

EDUCACIÓN QUE KAMBIA EL MUNDO

kambia

MARY WARD INTERNATIONAL SPAIN

PROGRAMA
DE EDUCACIÓN PARA LA
CIUDADANÍA GLOBAL 25-26



UNA ESCUELA PARA AWEIL



UNA INTRODUCCIÓN PARA EL PROFESORADO

YA SABEMOS QUE...

El derecho a la educación es un derecho humano fundamental, reconocido internacionalmente y esencial para el desarrollo de cada niño y niña, así como para el progreso de la sociedad en su conjunto.



PERO...

Millones de niños y niñas en todo el mundo, especialmente en regiones afectadas por conflictos, pobreza extrema, desastres naturales o con sistemas educativos débiles, no pueden asistir a la escuela o recibir una educación de calidad. Esto no solo obstaculiza su potencial individual, limitando sus oportunidades futuras de empleo y bienestar, sino que también perpetúa ciclos de pobreza y desigualdad, afectando el desarrollo sostenible de sus comunidades y países.

Como claustro, es crucial que reconozcamos la importancia de nuestra labor en la defensa y promoción de este derecho. Aunque nuestro contexto inmediato pueda parecer distante de las realidades más adversas, nuestro compromiso con una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todo nuestro alumnado es una extensión directa de este principio universal para cada niño y niña, sin importar su origen o circunstancias.

Aweil está situada al noroeste de Sudán del Sur. Décadas de conflictos han sumido a la población en una situación de pobreza extrema. Se estima que más del 90% de la población vive bajo el umbral de la pobreza.

Aunque existen algunas escuelas en la zona, las infraestructuras son muy precarias, faltan materiales, el profesorado tiene poca formación y casi no hay apoyo financiero. Además, hay un número altísimo de niños y niñas sin escolarizar, siendo las niñas las que más sufren esta exclusión. Se estima que 3,4 millones de niños y niñas entre 3 y 17 años necesitan educación en el país.

La educación y la alfabetización son bajas, especialmente entre las mujeres. Hay muchos niños y niñas que quieren formarse para tener un futuro mejor... Por ello vamos a ayudar a construir ladrillo a ladrillo...



1ª TUTORÍA

UNA HISTORIA,
UN LADRILLO



INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA



DURACIÓN

45 minutos



RECURSOS

Vídeo, anexo 1 y 2



MATERIAL REQUERIDO

Tijeras, cartulinas,
pegamento y colores.

CONOCEMOS EL PROYECTO

ASAMBLEA

Todos los niños y niñas tienen derecho a la educación. Todos tienen que ir al cole desde que son pequeños, para aprender a leer, escribir y otras muchas cosas. ¿Qué aprendemos en el cole cada día?

En Aweil también quieren ir al cole, y para ello necesitan uno porque no tienen. Vamos a situar en un mapa dónde está Aweil. Es importante que el alumnado conozca cómo es la vida allí.

(Ver contexto de Aweil en este dossier- página 4).

ACTIVIDAD: LAS NECESIDADES EDUCATIVAS



Vemos el vídeo "Una escuela para Aweil": <https://youtu.be/SibHFnvIH6s>

Como dice en el vídeo, la nueva escuela en Aweil la vamos a construir ladrillo a ladrillo. Para esta primera actividad cada niño/a va a decorar un ladrillo (anexo 1) donde escribirá su nombre y algún objeto (anexo 2) que considere necesario para esta nueva escuela.

Cuando estén todos los ladrillos decorados los pegamos en clase para recordar que todo el colegio está ayudando a construir una nueva escuela en Aweil.

SEGUNDO Y TERCER CICLO DE PRIMARIA



DURACIÓN

45 minutos



RECURSOS

Videos y anexo 3



MATERIAL REQUERIDO

Folios, rotuladores,
tijeras y pegamento.

CONOCEMOS EL PROYECTO

ASAMBLEA

Todos los niños y niñas tienen derecho a la educación. Todos deben ir al cole desde que son pequeños, para aprender a leer, escribir y otras muchas cosas. ¿Qué aprendemos en el cole cada día?

En Aweil también quieren ir al cole, y para ello necesitan uno porque no tienen. Vamos a situar en un mapa dónde está Aweil. Es importante que el alumnado conozca cómo es la vida allí.

(Ver contexto de Aweil en este dossier- página 4).



Vemos el vídeo "Una escuela para Aweil": <https://youtu.be/SibHFvVH6s>

ACTIVIDAD: UNA HISTORIA, UN LADRILLO

Para entender cómo es el día a día de las personas que viven en Sudán del Sur y cómo impacta en los niños, niñas y adolescentes poder acceder a una educación de calidad, vamos a conocer de primera mano la historia de estudiantes, profes, madres de familia, graduadas, etc. que asisten al colegio de Loreto Rumbek.

Entramos en la web:

WWW.FUNDACIONKAMBIA.ORG/KAMBIAELMUNDO

En el apartado de la primera tutoría, buscamos "Bibliotecas Humanas", donde conoceremos varios testimonios de personas de Rumbek, testimonios reales, con la idea de formar un colegio lleno de historias.

Cada grupo ve varias historias o relatos y lo transformamos en "ladrillos" (anexo 3) simbólicos con el compromiso, como clase, de construir solidaridad convertida en una escuela real para Aweil.

Así vamos conociendo el proyecto e implicándonos en él.

PRODUCTO FINAL:

En cada ladrillo (anexo 3) escribimos el nombre de la persona que hemos conocido y alguna frase que nos haya llamado la atención de su testimonio.

Los distintos ladrillos se van pegando en un mural que tendremos en alguna pared de la clase o pasillo.



CONOCEMOS EL PROYECTO

ASAMBLEA



Vemos el vídeo "Una escuela para Aweil":

<https://www.youtube.com/watch?v=ZAJ4LUluAPg>

Nos situamos en el contexto de Aweil (página 4 de este dossier) y reflexionamos sobre la importancia del derecho a la educación y qué ocurre en determinados países donde se vulnera ese derecho. A modo de lluvia de ideas, recogemos en la pizarra qué consideran que aporta la educación a los niños/as y adolescentes en general.

ACTIVIDAD: UNA HISTORIA, UN LADRILLO

Para entender cómo es el día a día de las personas que viven en Sudán del Sur y cómo impacta en los niños, niñas y adolescentes poder acceder a una educación de calidad, vamos a conocer de primera mano la historia de estudiantes, profes, madres de familia, graduadas, etc. que asisten al colegio de Loreto Rumbek.

Dividimos a la clase en 5 grupos, cada uno de los cuales se encargará de ver los testimonios de cada categoría: estudiantes de primaria, secundaria, familias, profesorado y graduadas.



DURACIÓN

45 minutos



RECURSOS

Videos y anexo 3

MATERIAL
REQUERIDO

Folios, rotuladores,
tijeras y pegamento.

Para ello entramos en la web:

WWW.FUNDACIONKAMBIA.ORG/KAMBIAELMUNDO

Y buscamos, en el apartado de la primera tutoría, la sección "Bibliotecas Humanas", donde encontraremos los testimonios.

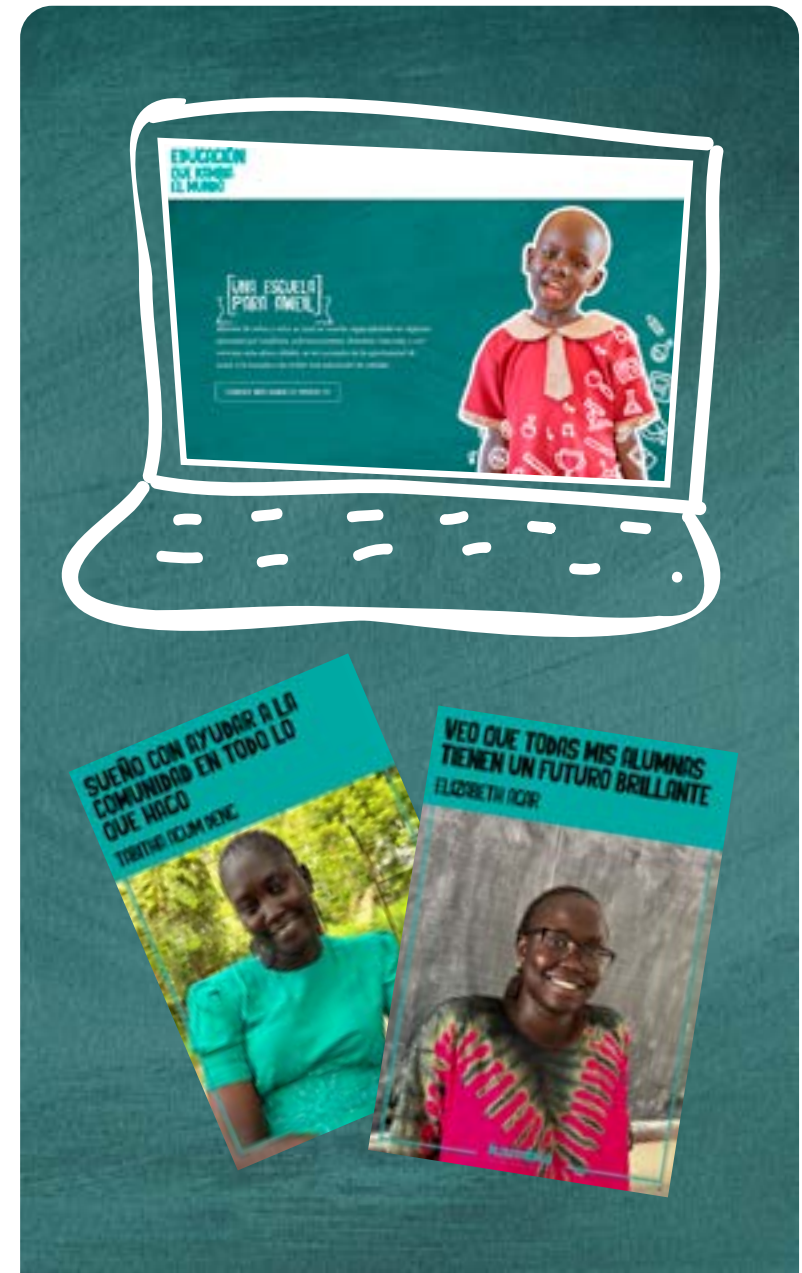
Tras visualizar los diferentes vídeos, cada grupo reflexiona en equipo qué nuevos aspectos (que no hayan dicho antes) consideran que aporta la educación a los niños, niñas y adolescentes.

PRODUCTO FINAL:

Estas reflexiones se recogen en ladrillos (anexo 3) simbólicos con el compromiso, como clase, de construir solidaridad convertida en una escuela real para Aweil.

En cada ladrillo escribimos el nombre de la persona que hemos conocido a través de su testimonio y alguna frase/idea que nos haya llamado la atención de su historia.

Los distintos ladrillos se van pegando en un mural que tendremos en alguna pared de la clase o pasillo.



2ª TUTORÍA

UN COLEGIO QUE
KAMBIA EL MUNDO



2ª TUTORÍA

INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA



DURACIÓN

45 minutos



RECURSOS

Anexo 4



MATERIAL REQUERIDO

Rotuladores
y colores.

CONOCEMOS EL PROYECTO

ASAMBLEA

Comenzamos recordando lo que han aprendido sobre el cole de Rumbek viendo las imágenes de los niños y niñas en el colegio... Les preguntamos: ¿Qué cosas importantes tiene que tener un cole? ¿Qué les gustaría que tuviera el colegio en Aweil que estamos ayudando a construir?

El objetivo es que toda la clase piense en común cómo sería un colegio ideal, incorporando lo aprendido sobre la realidad de otros niños y niñas.

ACTIVIDAD: UN COLEGIO QUE CAMBIA EL MUNDO

Vamos a trabajar toda la clase en grupo. En el anexo 4 tenemos una plantilla para escribir la historia de una alumna, a la que tenemos que poner nombre, que va a ir al nuevo colegio en Aweil que estamos construyendo.

Entre toda la clase vamos a ir dando ideas que el tutor/a plasmará en un cuento (anexo 4). Vamos a imaginar todas las cosas que hace esta alumna pensando en todas las actividades y tareas que va a llevar a cabo en el colegio a lo largo de un día: ir al cole, preparar su material, aprender, jugar, comer, lavarse las manos, etc.

2ª TUTORÍA

SEGUNDO Y TERCER CICLO DE PRIMARIA



DURACIÓN

45 minutos



RECURSOS

Anexos 4-6



MATERIAL REQUERIDO

Tijeras, cartulinas,
pegamento y colores.
Cajas de cartón, rollos
de papel, tapones, etc.

CONOCEMOS EL PROYECTO

ASAMBLEA

Comenzamos recordando lo que han aprendido sobre el cole de Rumbek a través de la primera tutoría y de la visita de Sister Orla, preguntándoles: ¿Qué cosas importantes tiene que tener un cole? ¿Qué les gustaría que tuviera el colegio en Aweil que estamos ayudando a construir?

El objetivo es que los niños y niñas compartan sus ideas sobre cómo sería un colegio ideal, incorporando lo aprendido sobre la realidad de otros niños y niñas y valores como la justicia, la inclusión, el cuidado del entorno y la solidaridad.

ACTIVIDAD: UN COLEGIO QUE KAMBIA EL MUNDO

(Para construir este colegio que cambia el mundo debemos usar materiales reciclados que han tenido que traer de casa previamente).

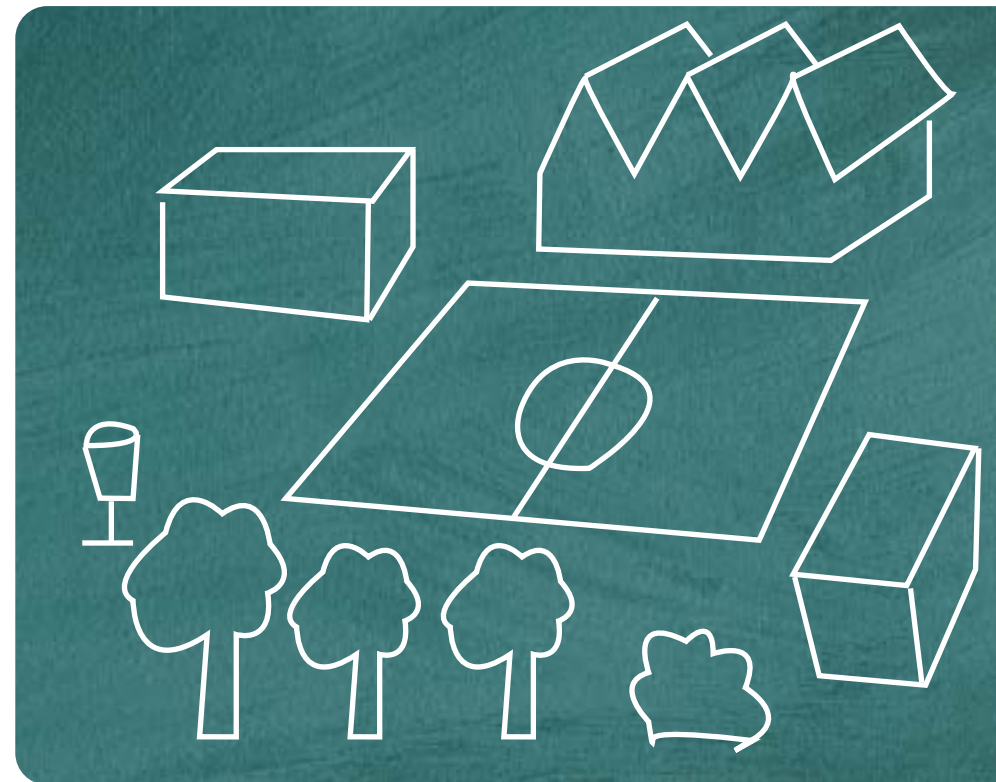
Separamos al alumando por grupos y les animamos a construir entre toda la clase una maqueta del "colegio que cambia el mundo", animando a que incluyan espacios, objetos o detalles que ayuden a que todos los niños y niñas de Aweil puedan aprender, jugar y ser felices.

Ya sabemos cuáles son las necesidades de la población en Aweil. Ahora necesitamos identificar qué debe tener el colegio de Aweil para que las niñas, niños y adolescentes reciban una educación de calidad: aulas, patios, comedores, enfermería, cuartos de baño, etc.

A cada grupo le asignamos una zona y le damos libertad para que piensen (no hay límite) un espacio que acoja a niños y niñas de Aweil. A medida que van construyendo podemos acompañar con preguntas abiertas: ¿Por qué has puesto esto aquí? ¿Quién puede usar este espacio? ¿Cómo cuidas este rincón?

Al terminar, juntamos todas las zonas para construir el colegio en Aweil y hacemos una pequeña puesta en común donde cada grupo comparte qué parte le parece más importante para que ese colegio realmente cambie el mundo.

Para finalizar, hacemos una foto grupal del colegio construido entre toda la clase.



2ª TUTORÍA

ESO Y BACHILLERATO

CONOCEMOS EL PROYECTO

ASAMBLEA

Comenzar con una breve conversación recordando lo que han aprendido sobre el cole de Rumbek a través de los testimonios de la primera tutoría y de la visita de Sister Orla.

ACTIVIDAD: BARRERAS INVISIBLES

Vamos a recordar primero lo general haciendo las siguientes preguntas:

- ¿Es la educación un privilegio o un derecho universal?
- ¿Qué papel juega la educación en vuestro futuro y en el de la sociedad?
- ¿Qué papel juega la comunidad, la familia o los gobiernos en garantizar (o no) este derecho?

Concretamos sobre la realidad educativa en Sudán del Sur leyendo individualmente el contexto en el **anexo 5**.



DURACIÓN

45 minutos



RECURSOS

Anexo 5



MATERIAL REQUERIDO

Bolígrafos, rotuladores y post-it de colores.

- ① Repartimos un post-it a cada estudiante. Les pedimos que piensen en un "cuaderno" como símbolo de acceso a la educación. "¿Qué representa este cuaderno para un niño/a en Sudán del Sur?".
- ② Dividimos a la clase en dos grupos. Los chicos y chicas de un grupo deben escribir en su post-it una palabra o frase que represente una barrera que impide a los niños/as de Sudán del Sur acceder o permanecer en la escuela. Pueden basarse en lo que han escuchado (guerra, pobreza, hambre, distancia, género, matrimonio forzado, falta de maestros, inseguridad, etc.). Los del otro grupo escriben cosas buenas que aporta la educación.
- ③ Entre toda la clase elaboramos un muro de barreras y lo derribamos: cada alumno o alumna del primer grupo va leyendo en voz alta la palabra/frase que ha escrito y la pega en la pizarra o pared formando un "muro de barreras". Este muro representa la magnitud de los obstáculos. Cada alumno/a del segundo grupo pega su post-it sobre la barrera identificada por el otro grupo.

REFLEXIONAMOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

Valorando lo propio: Hoy hemos echado una mirada a una realidad muy diferente a la nuestra. Pensad en el valor de lo que tenéis, en la oportunidad que representa vuestra educación. El derecho a la educación es universal, pero su cumplimiento dista mucho de serlo. Vuestro conocimiento y empatía son el primer paso para entender y, quizás, algún día, apoyar a quienes luchan por él."

ANEXOS

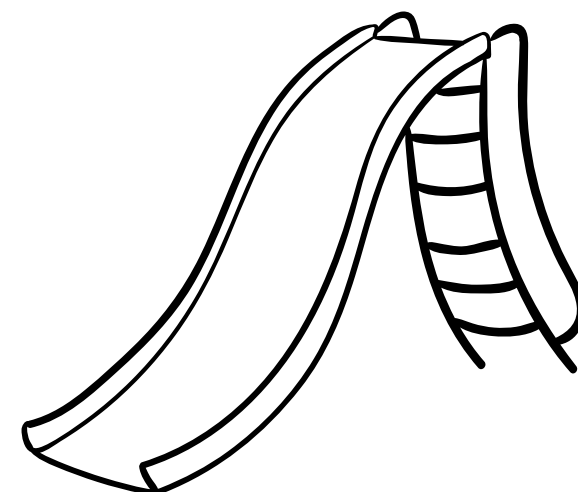
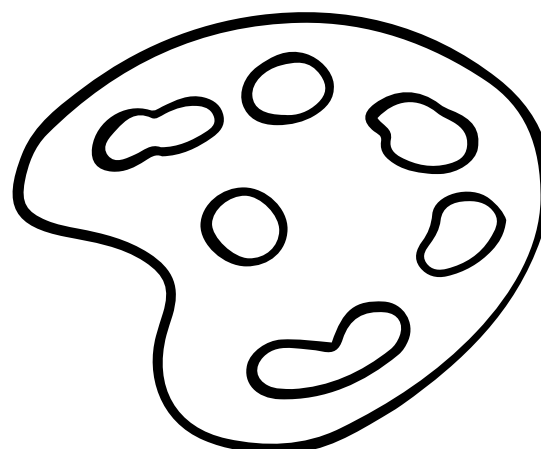
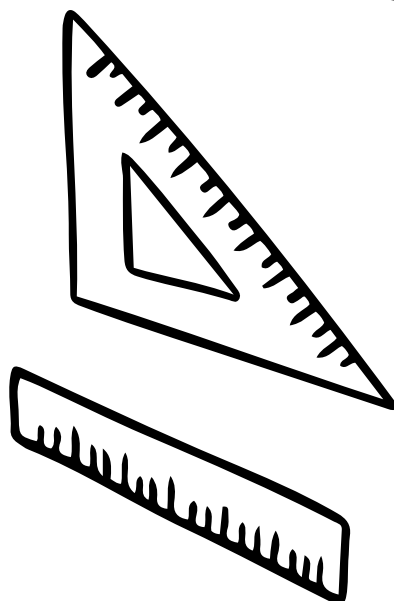
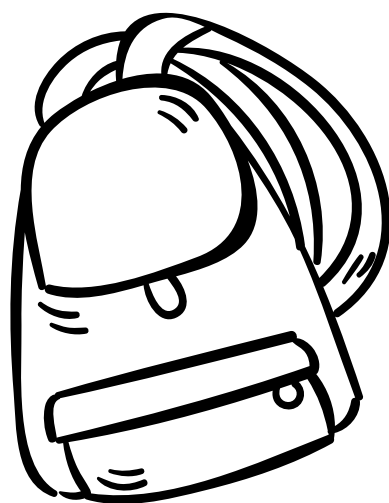
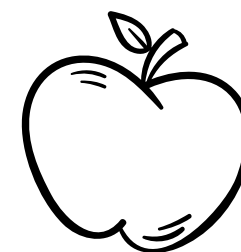
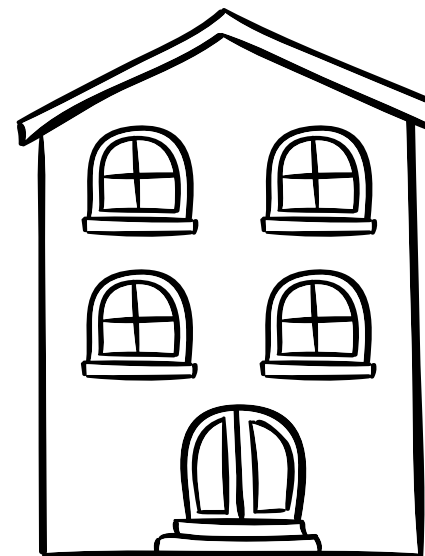
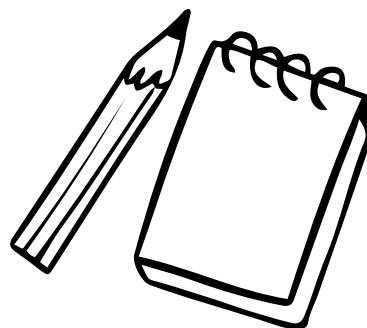
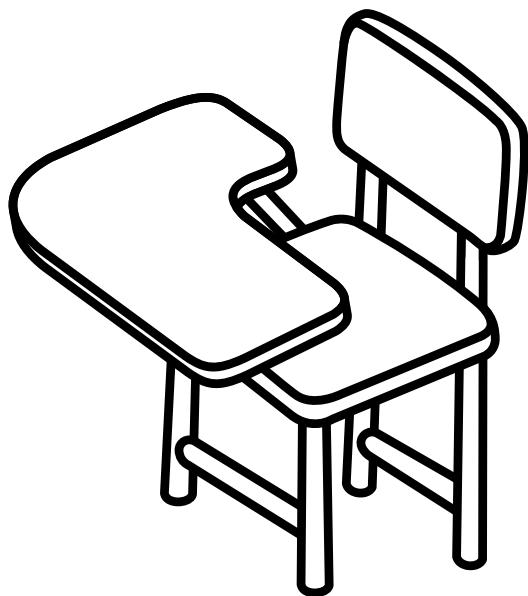


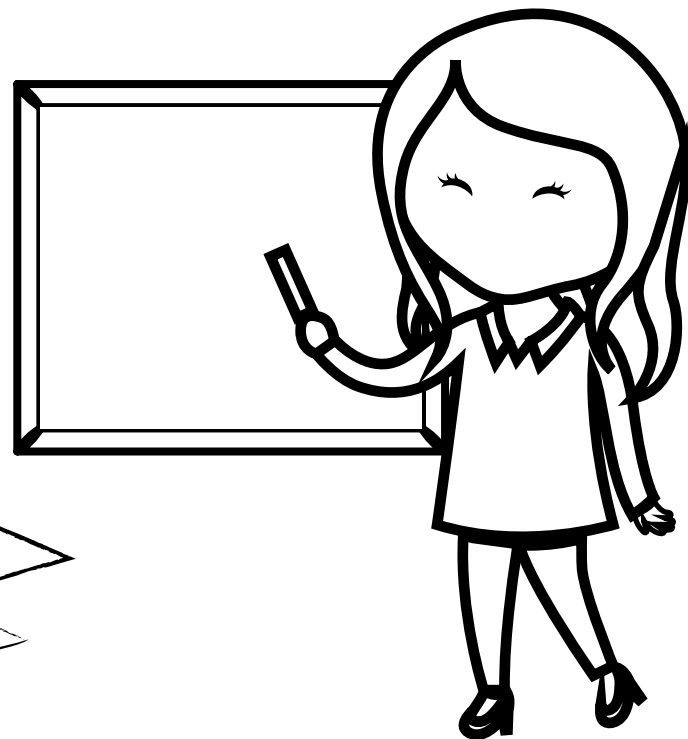
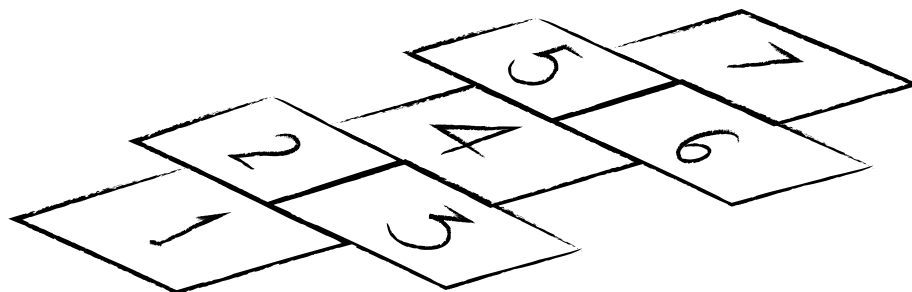
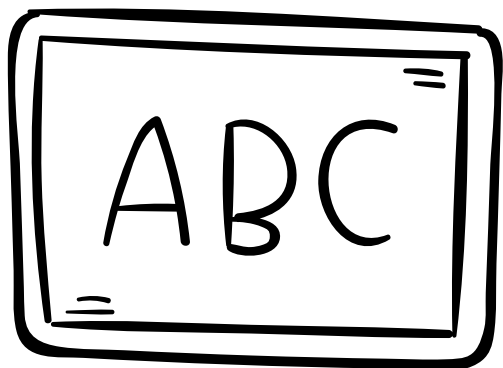
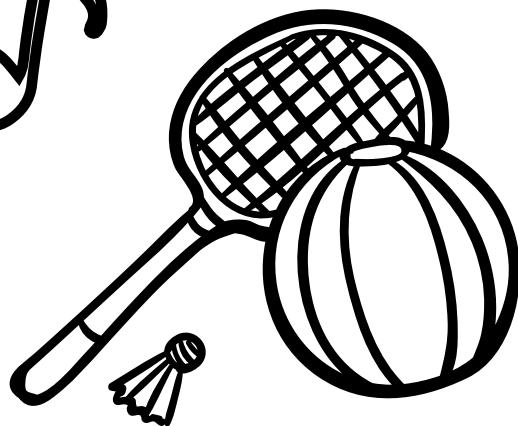
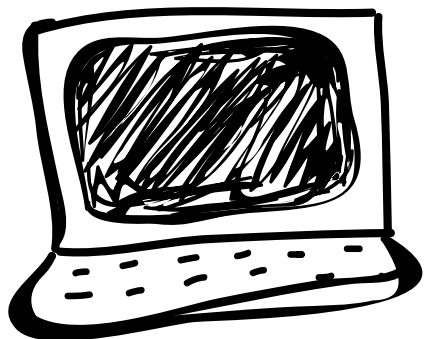
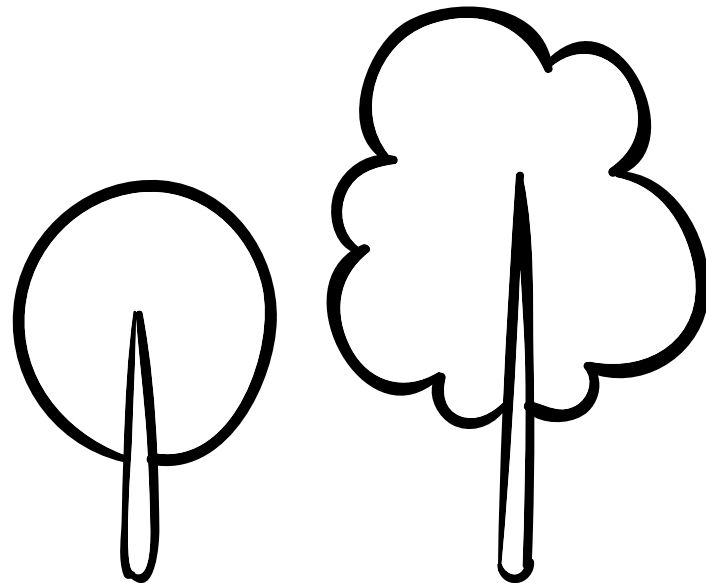
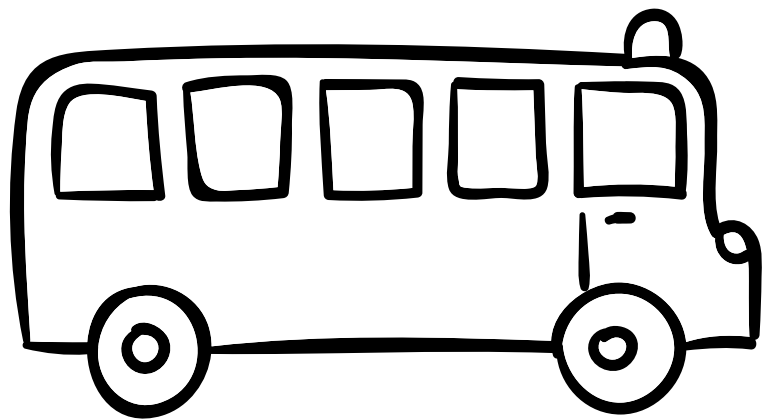
UNA ESCUELA
PARA AWEIL

kambia
MARY WARD INTERNATIONAL SPAIN

ESTE LADRILLO PERTENECE A:

.....



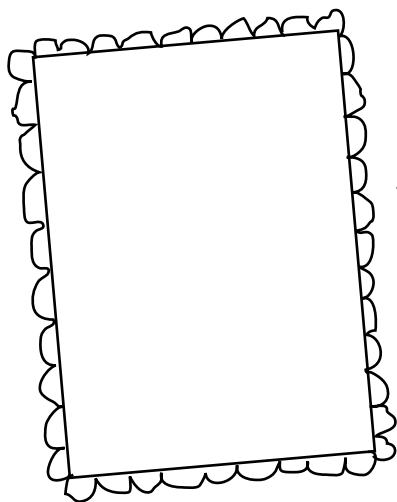


UNA ESCUELA
PARA AWEIL

kambia
MARY WARD INTERNATIONAL SPAIN

ESTE LADRILLO ES PARTE DE LA HISTORIA DE:

.....



UN COLECCION QUE CAMBIA EL MUNDO

.....

.....

.....

.....

[illegible][illegible]

[**FIN**]

SOBRE SUDÁN DEL SUR:

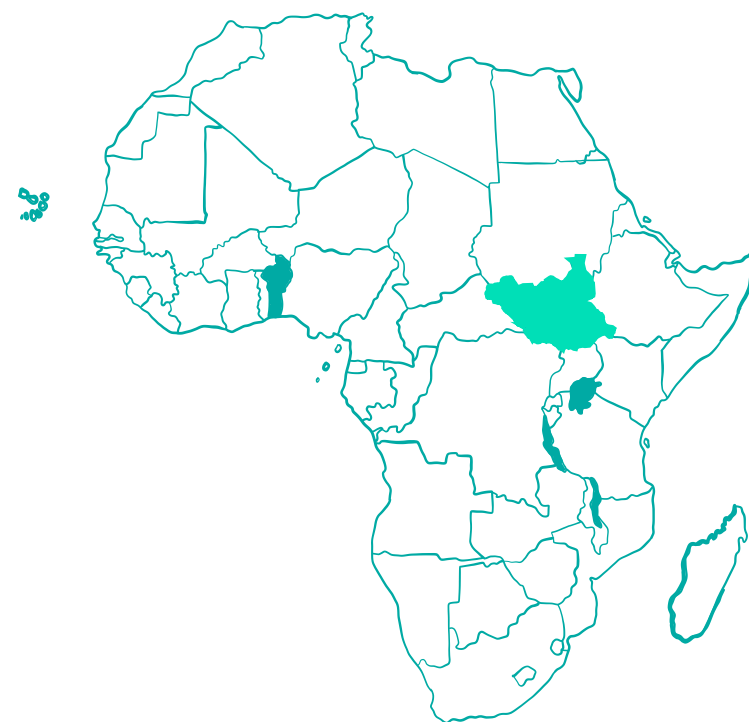
Aunque la educación es un derecho universal, millones de niños y niñas en todo el mundo siguen sin poder ir a la escuela o reciben una educación de baja calidad. Esto se da sobre todo en contextos de conflicto, pobreza extrema o con sistemas educativos muy precarios.

Esto no solo limita las oportunidades de futuro de estos niños y niñas, sino que perpetúa la pobreza y frena el desarrollo de todas sus comunidades. Por eso es tan importante que todos los niños y niñas, sin importar su origen o circunstancias, puedan acceder a una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

Sudán del Sur es el país más joven del mundo. Después de años de conflictos, en 2011 se separa de Sudán.

Allí, más del 90% de la población vive bajo el umbral de la pobreza. Aunque existen algunas escuelas en la zona, las infraestructuras son muy precarias, faltan materiales, el profesorado tiene poca formación y casi no hay apoyo financiero. Además, hay un número altísimo de niños y niñas sin escolarizar, siendo las niñas las que más sufren esta exclusión.

El sistema educativo es débil, no logra dar respuesta a las necesidades de la población y, como consecuencia, se estima que 3,4 millones de niños y niñas entre 3 y 17 años necesitan educación en el país.



ALGUNOS DATOS CONCRETOS:

Conflicto y Desplazamiento: Años de conflicto y violencia han forzado a millones de personas a huir de sus hogares.

Fuera de la Escuela: Es uno de los países con la tasa más alta de niños fuera de la escuela. Se estima que más de dos millones de niños y niñas no asisten a clase.

Niñas en Desventaja: Las niñas son las más afectadas. Hay más niñas fuera de la escuela que niños. A menudo se casan jóvenes o se ven obligadas a trabajar.

Infraestructura Destruída: Muchas escuelas han sido destruidas o dañadas por el conflicto, o se usan como refugios.

Falta de Maestros: Hay una grave escasez de maestros cualificados. Muchos maestros no han recibido formación y a menudo no se les paga regularmente.

Pobreza Extrema: La mayoría de las familias viven en la pobreza extrema y no pueden permitirse los pocos gastos asociados a la escuela (uniformes, materiales).

Hambre: La inseguridad alimentaria y la hambruna son comunes, lo que afecta la capacidad de los niños para aprender y asistir a clase.

Educación en Emergencia: Para muchos, la "educación" se da en tiendas de campaña improvisadas, sin materiales básicos ni seguridad.



Toda la campaña de ECG de este curso,
así como los recursos y materiales para realizar
las tutorías en el aula se encuentra en



WWW.FUNDACIONKAMBIA.ORG/KAMBIAELMUNDO

