| UNA EDUCACIÓN QUE KAMBIA EL MUNDO |

HUAYCÁN



PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL 26/27

Mary Ward
FUNDACIÓN EDUCATIVA

JPIC CJ ESPAÑA
RED JUSTICIA, PAZ E INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN

kambia
MARY WARD INTERNATIONAL SPAIN

EDUCACIÓN QUE KAMBIA EL MUNDO

Este curso, la **Fundación Kambia** y la **Oficina de Justicia, Paz e Integridad de la Creación (JPIC)** de la Congregación de Jesús, queremos continuar trabajando desde una idea que está muy relacionada con lo que entendemos por educación transformadora: **educar para aprender contenidos y para aprender a convivir, a mirar al otro, a cuidar y a comprometernos con el mundo que nos rodea.**

Queremos poner el foco en algo que creemos especialmente necesario: **la cultura de paz.**



JPIC CJ ESPAÑA
RED JUSTICIA, PAZ E INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN

kambia
MARY WARD INTERNATIONAL SPAIN

Vivimos en un contexto social en el que los discursos de odio, la polarización, la desinformación y la confrontación forman parte del entorno cotidiano de nuestro alrededor.

Esto lo vemos cada día en los colegios: **cada vez es más complejo mantener actitudes pacíficas y valores que nos hagan ser mejores personas y no lo contrario.**

Tenemos en contra muchas cosas de la sociedad: la excesiva protección, las redes sociales, la competitividad, la poca tolerancia a las diferencias, etc.

Frente a esta realidad, **la escuela está llamada a convertirse en un espacio privilegiado para educar en la cultura del encuentro, el diálogo, la cooperación y la construcción de una ciudadanía comprometida con el bien común.**



RED JUSTICIA, PAZ E INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN
JPIC
CJ ESPAÑA

kambia
MARY WARD INTERNATIONAL SPAIN

Por eso este año hemos querido **conectar nuestro programa de ECG con la cultura de paz y la prevención de la violencia.** Para hacerlo vamos a mirar fuera de nuestras aulas, porque creemos que conocer otras realidades nos ayuda a comprender mejor la nuestra.

Este curso nuestro proyecto solidario nos lleva hasta Perú, concretamente hasta **Huaycán**, una zona con grandes dificultades sociales y económicas y donde muchas familias viven en contextos muy vulnerables y marcados también por situaciones de violencia. Aquí es muy importante trabajar en el aula una cultura de paz que les ayude a afrontar los conflictos sin caer en la violencia y crear espacios seguros.

No vivimos la misma realidad que los niños de Huaycán, evidentemente, pero **sí tenemos los mismos retos cuando hablamos de convivencia.**



Queremos que nuestro alumnado tenga herramientas para resolver sus diferencias de una manera no violenta, para escuchar, dialogar, ponerse en el lugar del otro y utilizar la palabra para construir en lugar de destruir.

Para hacerlo vamos a realizar un mismo recorrido desde infantil hasta 6º de primaria adaptando los aprendizajes a cada edad:

ETAPA	ACTIVIDAD	APRENDEMOS QUE...
Infantil	**El Secreto del Árbol de las Palabras Dulces**	Puedo parar y elegir cómo actuar
	La caja de las palabras bonitas	Mis palabras pueden construir o hacer daño
1.º-2.º	**El Secreto del Árbol de las Palabras Dulces**	Puedo parar y elegir cómo actuar
	¿Y si estuvieras en su lugar?	Puedo intentar comprender al otro
3.º-4.º	**Conflicto o violencia**	El conflicto no tiene por qué resolverse con violencia
	Constructores/as de Paz	La convivencia se construye entre todos
5.º-6.º	**El poder de nuestras palabras**	Yo decido mi lugar en el mundo
	El colegio que queremos	Tengo responsabilidad sobre lo que digo y hago

1ª TUTORÍA

LA PAZ EMPIEZA EN MÍ

INFANTIL

DURACIÓN
45 minutos

RECURSOS
Anexos 1 y 2

MATERIAL REQUERIDO
Colores verde, rojo y amarillo.

CONOCEMOS EL PROYECTO

Explicamos que en todos los lugares del mundo los niños y niñas tienen emociones y conflictos, aunque las situaciones que viven sean diferentes.

Vemos el vídeo de Huaycán: https://youtu.be/QLMeUiVwoto

ASAMBLEA

Reflexionamos:

En Huaycán hay niños y niñas que también tienen que aprender a resolver sus enfados, sus diferencias y sus problemas sin hacerse daño. Nosotros también podemos aprenderlo. La paz no significa que nunca haya conflictos, tenemos que aprender a afrontarlos sin violencia: todas las emociones están bien, pero no todas las formas de reaccionar cuando sentimos algo son aceptables.

ACTIVIDAD: EL SECRETO DEL ÁRBOL DE LAS PALABRAS DULCES

PARTE 1: CUENTO

Leemos el cuento “El secreto del árbol de las palabras dulces” a toda la clase (anexo 1).

PARTE 2: EL SEMÁFORO DE LA PAZ

Repartimos a cada alumno/a una copia del semáforo de la paz (anexo 2) y lo pintamos, poniendo las palabras y colores con sus significados.

1º-2º DE PRIMARIA

DURACIÓN
45 minutos

RECURSOS
Anexo I

MATERIAL REQUERIDO
Dos botes o cajas de zapatos, papeles y rotuladores

CONOCEMOS EL PROYECTO

Explicamos que en todos los lugares del mundo los niños y niñas tienen emociones y conflictos, aunque las situaciones que viven sean diferentes.

Vemos el vídeo de Huaycán: https://youtu.be/QLMeUiVwoto

ASAMBLEA

Reflexionamos:

En Huaycán hay niños y niñas que también tienen que aprender a resolver sus enfados, sus diferencias y sus problemas sin hacerse daño. Nosotros también podemos aprenderlo. La paz no significa que nunca haya conflictos, tenemos que aprender a afrontarlos sin violencia: todas las emociones están bien, pero no todas las formas de reaccionar cuando sentimos algo son aceptables.

ACTIVIDAD: EL SECRETO DEL ÁRBOL DE LAS PALABRAS DULCES

PARTE 1: CUENTO

Leemos el cuento “El secreto del árbol de las palabras dulces” a toda la clase (anexo 1) y reflexionamos en grupo qué le pasa a los protagonistas y cómo lo solucionan. Pensamos si se parece a alguna situación que se dé en clase o en los patios.

PARTE 2: LO QUE MÁS ME GUSTA DE ESTA CLASE

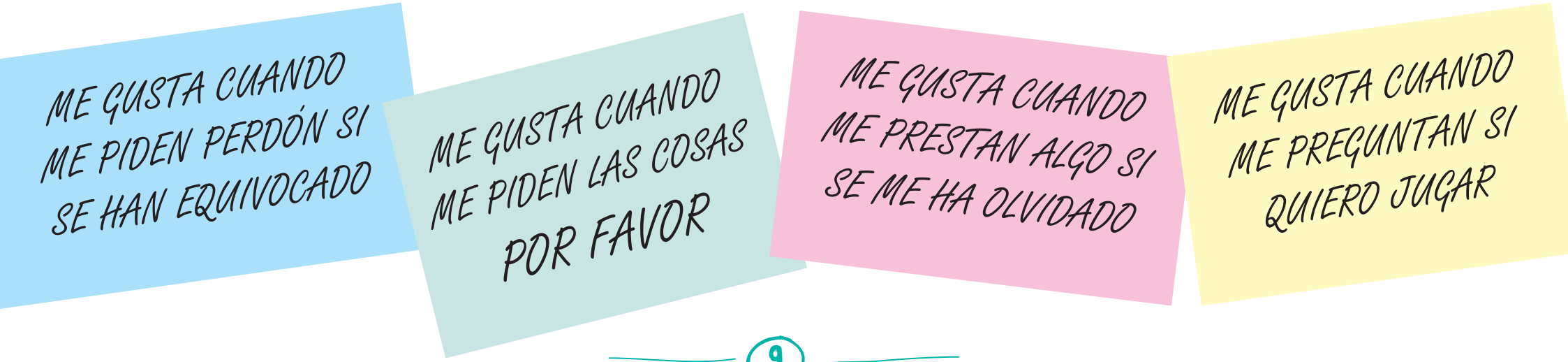
Cada profe tendrá preparados dos botes grandes o cajas de zapatos con una etiqueta que ponga: “ Me gusta” y ”no me gusta”.

Se reparten a cada alumno/a 3 papelitos del tamaño aproximado a una tarjeta.

Se enseñan a la clase las cajas y se pide a continuación que cada alumno/a escriba en los papeles 2 actitudes que le gustan o gustaría que hubiese en clase y contribuyan a un ambiente pacífico y otra que no le guste que provoque justo lo contrario. **Pedimos dos actitudes postivas para que se den cuenta de que la actitud siempre multiplica, y si nos esforzamos para que haya más actitudes positivas que violentas, nos aseguraremos un mejor ambiente de convivencia en clase**.

Podemos proporcionar a la clase varios ejemplos: valorar el esfuerzo del resto, ser solidarios, ayudar a mis compañeros, prestarle al que le falta, no pelearme, no gritar, dejar que jueguen todas/os, ceder mi sitio, dar las gracias, pedir las cosas por favor, evitar criticar a los compañeros, etc…

La idea es tenerlos todo el curso a la vista, recordando la actividad y motivando a tener las buenas actitudes.



3º-4º DE PRIMARIA

DURACIÓN
45 minutos

RECURSOS
Anexo 3

MATERIAL REQUERIDO
Rotuladores

CONOCEMOS EL PROYECTO

Explicamos que en todos los lugares del mundo los niños y niñas tienen emociones y conflictos, aunque las situaciones que viven sean diferentes.

Vemos el vídeo de Huaycán: https://youtu.be/QLMeUiVwoto

ASAMBLEA

Reflexionamos:

En Huaycán hay niños y niñas que también tienen que aprender a resolver sus enfados, sus diferencias y sus problemas sin hacerse daño. Nosotros también podemos aprenderlo. La paz no significa que nunca haya conflictos, tenemos que aprender a afrontarlos sin violencia: todas las emociones están bien, pero no todas las formas de reaccionar cuando sentimos algo son aceptables.

ACTIVIDAD: ES IMPORTANTE VIVIR EN PAZ

La paz es un derecho natural del ser humano, pero desafortunadamente no todas las personas del planeta pueden vivir en paz, sin violencia ni conflictos.

Muchos niños y niñas tienen que vivir en situaciones donde la paz no está presente en su día a día. Pregunta general:

¿Sabéis alguna situación en el mundo en que haya niños y niñas que vivan así?

Vamos a ver por qué es importante vivir en paz y en qué situaciones. Primero hacemos una lluvia de ideas con el alumnado hasta ir definiendo el concepto:

IMPORTANCIA DE LA PAZ	DESCRIPCIÓN
Amistad y Felicidad	Con la paz, puedes hacer amigos y pasar momentos felices juntos. Nadie quiere estar triste o asustado.
Aprender y Crecer	En un mundo pacífico, todos pueden ir a la escuela y aprender cosas nuevas. Esto te ayuda a crecer y ser una persona inteligente.
Jugar y Divertirse	La paz significa que puedes jugar y divertirte sin preocuparte de que alguien te lastime. Los juegos son más divertidos cuando todos están en paz.
Familia Feliz	En una casa pacífica, tu familia está contenta y te cuida. Es un lugar donde te sientes amado y protegido.
Ayuda a Otros	Cuando hay paz, puedes ayudar a otros cuando están tristes o necesitan algo. Esto hace que todos se sientan bien.
Animales y Naturaleza	Incluso los animales y la naturaleza necesitan paz. Así pueden crecer y vivir felices.
No a las Peleas	La paz significa decir “no” a las peleas y a lastimarse unos a otros. En su lugar, resolvemos problemas con palabras y amor.
Sueños y Metas	Con la paz, puedes perseguir tus sueños y metas. Nadie te detiene, y eso es emocionante.
Un Mundo Mejor	Cuando todos trabajamos juntos por la paz, hacemos el mundo un lugar mejor para vivir. Es como construir un castillo de felicidad.
Sonrisas en Todo el Mundo	Finalmente, la paz significa que en todas partes del mundo, las personas pueden sonreír y ser felices.

En el anexo 3 encontraréis una ficha con algunos datos de personas conocidas que han contribuido a la Paz con sus actitudes para leerla en clase e inspirarnos para la parte final de la actividad.

Al final de la ficha hay dos recuadros que el alumnado debe rellenar. Inspirándose en las fichas de las personas que hemos conocido, deben rellenar la ficha con los datos de alguien conocido de su entorno (puede ser un amigo/a, profesor/a, familiar...) que contribuya a crear un buen clima de convivencia y poner cuáles son esas actitudes por las que se le ha elegido.

Pero además queremos que el alumnado sea consciente de que puede contribuir a la paz con sus actitudes. Por eso van a rellenar su propia ficha con las aportaciones que el alumnio/a puede hacer para contribuir a un buen ambiente en el aula, el patio, casa,etc.

Cuando tengamos todas las fichas rellenas se recortan y se pegan en un rincón de la clase, para que vayamos viendo a lo largo del curso si se van cumpliendo los compromisos adquiridos para generar una cultura de paz y no violencia.



5º-6º DE PRIMARIA

DURACIÓN
45 minutos

RECURSOS
Anexos 4 y 5

MATERIAL REQUERIDO
Rotuladores

CONOCEMOS EL PROYECTO

Explicamos que en todos los lugares del mundo los niños y niñas tienen emociones y conflictos, aunque las situaciones que viven sean diferentes.

Vemos el vídeo de Huaycán: https://youtu.be/QLMeUiVwoto

ASAMBLEA

Reflexionamos: En Huaycán hay niños y niñas que también tienen que aprender a resolver sus enfados, sus diferencias y sus problemas sin hacerse daño. Nosotros también podemos aprenderlo. La paz no significa que nunca haya conflictos, tenemos que aprender a afrontarlos sin violencia: todas las emociones están bien, pero no todas las formas de reaccionar cuando sentimos algo son aceptables.

ACTIVIDAD: EL PODER DE NUESTRAS PALABRAS

OBJETIVO

Reflexionar sobre el impacto de nuestras palabras y desarrollar pensamiento crítico ante mensajes que pueden generar rechazo, discriminación o violencia.

PARTE 1: ¿QUÉ PROVOCA ESTE MENSAJE?

Proyectamos diferentes mensajes (anexo 4) a la clase y les preguntamos:

¿Cuál de ellos genera diálogo?
¿Cuál puede provocar rechazo?
¿Cuál podría convertirse en violencia?
¿Cuál invita a pensar?

No se trata de decir simplemente qué está bien o mal, sino de analizar qué efecto puede tener cada mensaje.

PARTE 2: ¿HECHO, OPINIÓN O PREJUICIO?

Presentamos frases y tienen que clasificarlas según consideren que son:

HECHO **Algo que ha ocurrido o que se puede comprobar.**

OPINIÓN **Lo que una persona piensa, siente o prefiere.**

PREJUICIO **Una idea preconcebida sobre una persona o un grupo, sin conocerlo suficientemente.**

Las frases son:

+ «En mi clase hay alumnos/as de cinco países diferentes.»
+ «Creo que este juego es aburrido.»
+ «Los niños/as de ese país son todos iguales.»
+ «He visto un vídeo que dice que...»

PARTE 3: TRANSFORMAMOS EL MENSAJE

Cada grupo recibe una ficha (anexo 5) con frases que pueden generar conflicto y tienen que convertirla en una expresión que favorezca el diálogo.

Cada grupo propone un compromiso para construir una cultura de paz en el aula, el patio y en casa. Para cerrar la actividad creamos entre toda la clase un **MANIFIESTO DE UNA CLASE QUE CONSTRUYE PAZ**. Escribimos las propuestas en una cartulina y la colocamos en un lugar visible de la clase para tenerla muy presente durante el curso.

Mary Ward
FUNDACIÓN EDUCATIVA
JPIC CJ ESPAÑA
kambia
MARY WARD INTERNATIONAL SPAIN

MANIFIESTO DE UNA CLASE QUE CONSTRUYE PAZ

EN 5ºA NOS COMPROMETEMOS A...

Escuchar antes de juzgar.

hablar en lugar de insultar.

No compartir mensajes que puedan hacer daño.

Pedir perdón cuando nos equivocamos.

DEFENDER A QUIEN ESTÁ SIENDO EXCLUIDO.

respetar a quien piensa diferente.

Buscar ayuda cuando un conflicto nos supera.

Utilizar nuestras palabras para construir.

2ª TUTORÍA

LA PAZ LA CONSTRUIMOS ENTRE TODOS

INFANTIL

DURACIÓN
40 minutos

MATERIAL REQUERIDO
Una caja de zapatos o un bote transparente, papeles de colores y rotuladores.

ASAMBLEA

Recordamos cómo es el contexto en el que viven las familias en Huaycán. Allí, los niños y niñas también se pelean por compartir sus cosas, ser los primeros de la fila o jugar a algún determinado juego. A veces, si están muy enfadados pueden decir o hacer cosas feas a otro compañero/a, como sucede aquí cuando algo no nos gusta o nos parece injusto.

Como vimos en la primera tutoría, todas las emociones están bien, pero no todas las formas de reaccionar cuando sentimos algo son aceptables. Vamos a usar una herramienta que tiene poderes mágicos para hacer que todos los niños y niñas se sientan especiales.

ACTIVIDAD: LA CAJA DE LAS PALABRAS BONITAS

PARTE 1: RECONOCEMOS LAS EMOCIONES

El objetivo de esta actividad es que aprendan a reconocer emociones, ponerles nombre, comprender las emociones de otras personas y aprender a actuar sin hacer daño aunque estemos enfadados.

Vamos a presentarles a un personaje, en este caso es una niña de 5 años que se llama Sol, a la que le suceden algunas situaciones:

+ Sol quería jugar y nadie le hacía caso.
+ Su amiga le ha preparado una sorpresa.
+ Ha escuchado un ruido muy fuerte.
+ Ha conseguido hacer algo que pensaba que no podía hacer.
+ Alguien le ha quitado algo que era suyo.

Con cada una de las situaciones que se plantean les preguntamos a los niños y niñas ***"¿Qué puede estar sintiendo Sol?"*** y ***"¿Qué necesita Sol?".*** No buscamos todavía la solución al conflicto,queremos identificar cómo se siente Sol y qué necesita. Sol puede necesitar por ejemplo que alguien le escuche, un abrazo, estar tranquila, pedir ayuda, hablar, tiempo o compañía.

PARTE 2: RECONOCEMOS QUÉ PALABRAS NOS HACEN SENTIR BIEN

Preguntamos a la clase: ***¿Hay palabras que nos hacen sentir bien? ¿Hay palabras que nos hacen sentir mal?*** Escuchamos algunos ejemplos de ambos casos.

Queremos que reflexionen sobre el efecto que pueden tener las palabras, sobretodo cuando una emoción se hace muy grande.

Entre toda la clase **vamos a crear una caja de palabras bonitas.**

Repartimos papeles de colores del tamaño de una tarjeta y le pedimos a cada niño/a que escriba una palabra bonita que pueda usarse para resolver un conflicto sin caer en la violencia. Los metemos en la caja y la dejamos en algún sitio bien visible de la clase para recurrir a ella cuando se necesite a lo largo del curso.



1º y 2º de PRIMARIA

DURACIÓN
45 minutos

RECURSOS
Anexo 6

MATERIAL REQUERIDO
Rotuladores

ASAMBLEA

Recordamos cómo es el contexto en el que viven las familias en Huaycán. Allí, los niños y niñas también se pelean por compartir sus cosas, ser los primeros de la fila o jugar a algún determinado juego. A veces, si están muy enfadados pueden decir o hacer cosas feas a otro compañero/a, como sucede aquí cuando algo no nos gusta o nos parece injusto.

Como vimos en la primera tutoría, todas las emociones están bien, pero no todas las formas de reaccionar cuando sentimos algo son aceptables. Vamos a usar una herramienta que tiene poderes mágicos para hacer que todos los niños y niñas se sientan especiales.

ACTIVIDAD: ¿Y SI ESTUVIERAS EN SU LUGAR?

OBJETIVO:

Desarrollar la empatía y aprender a analizar un conflicto teniendo en cuenta las emociones y necesidades de todas las personas implicadas.

PARTE 1: ¿QUÉ ES UN CONFLICTO?

Preguntamos a la clase qué es un conflicto y recogemos las respuestas. Les explicamos que un conflicto aparece cuando dos personas quieren cosas diferentes, piensan diferente o sienten que algo no es justo.

Y añadimos:
Tener un conflicto no significa que seamos enemigos. Lo importante es cómo lo resolvemos.

PARTE 2: HISTORIAS DE CONFLICTO

Dividimos la clase en pequeños grupos y entregamos la ficha de una situación (anexo 6) a cada uno:

Caso 1: Dos niños quieren ser los primeros en la fila.

Caso 2: Un grupo está jugando al fútbol y no deja participar a otro compañero.

Caso 3: Dos amigas creen que la otra ha contado un secreto.

Caso 4: Un niño nuevo llega a clase y nadie quiere jugar con él.

Cada grupo debe responder las preguntas de la ficha.

PARTE 3: ¡NOS PONEMOS EN SU LUGAR!

Cada grupo representa su situación dos veces: primero muestran una reacción que no ayuda a resolver el conflicto y después representan una segunda versión en la que llevan a cabo estas acciones:

ESCUCHAR **HABLAR** **PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO** **BUSCAR UNA SOLUCIÓN**

Como cierre de la actividad les preguntamos: ***¿La segunda solución significa que todos consiguen exactamente lo que querían?***

Esta pregunta nos va permitir introducir una idea importante:
Resolver un conflicto no siempre significa conseguir lo que queremos. Significa encontrar una forma de seguir conviviendo y respetándonos.

3º y 4º de PRIMARIA

DURACIÓN
45 minutos

RECURSOS
Anexo 7

MATERIAL REQUERIDO
Rotuladores

ASAMBLEA

Recordamos cómo es el contexto en el que viven las familias en Huaycán. Allí, los niños y niñas también se pelean por compartir sus cosas, ser los primeros de la fila o jugar a algún determinado juego. A veces, si están muy enfadados pueden decir o hacer cosas feas a otro compañero/a, como sucede aquí cuando algo no nos gusta o nos parece injusto.

Como vimos en la primera tutoría, todas las emociones están bien, pero no todas las formas de reaccionar cuando sentimos algo son aceptables. Vamos a usar una herramienta que tiene poderes mágicos para hacer que todos los niños y niñas se sientan especiales.

ACTIVIDAD: CONSTRUCTORES/AS DE PAZ

OBJETIVO

Comprender que la paz se construye mediante pequeñas acciones individuales y colectivas.

PARTE 1:

Mostramos una imagen de un muro, puente o edificio en construcción y preguntamos: *¿Qué pasa si quitamos muchas piezas? ¿Puede construirse una casa con una sola persona?*

La idea es que entiendan que la convivencia también se construye. Y cada uno de nosotros aporta una pieza.

PARTE 2: LOS RETOS DE LA PAZ



Dividimos la clase en grupos de 4/5 alumnos/as. Cada grupo recibe una situación:

+ Un compañero siempre juega solo.
+ Dos amigos están enfadados y no quieren hablar.
+ Alguien se ríe de otro.
+ Hay una discusión durante un juego.
+ Un compañero nuevo no conoce a nadie.
+ Alguien ha cometido un error y todos se están riendo.

Cada grupo debe encontrar una solución de paz al conflicto. Cuando lo consigue, recibe una pieza de construcción (anexo 7).

En cada pieza escriben una acción: **escuchar – respetar – ayudar – compartir – pedir perdón – dialogar – incluir – cuidar – defender – comprender...** según la solución que hayan pensado para su conflicto.

PARTE 3: CONSTRUIMOS JUNTOS

Con todas las piezas se crea un gran puente de la paz. Miramos el puente terminado y preguntamos: ¿Qué pasaría si faltara una pieza? ¿Y si todos ponemos nuestra pieza?

Este gran “Puente de la paz” que puede quedar expuesto en el colegio.

El mensaje clave a trasladar es que la paz no se construye de golpe. Se construye con pequeñas decisiones todos los días.

5º y 6º de PRIMARIA

DURACIÓN
45 minutos

RECURSOS
Anexos 8

MATERIAL REQUERIDO
Rotuladores

ASAMBLEA

Recordamos cómo es el contexto en el que viven las familias en Huaycán. Allí, los niños y niñas también se pelean por compartir sus cosas, ser los primeros de la fila o jugar a algún determinado juego. A veces, si están muy enfadados pueden decir o hacer cosas feas a otro compañero/a, como sucede aquí cuando algo no nos gusta o nos parece injusto.

Como vimos en la primera tutoría, todas las emociones están bien, pero no todas las formas de reaccionar cuando sentimos algo son aceptables. Vamos a usar una herramienta que tiene poderes mágicos para hacer que todos los niños y niñas se sientan especiales.

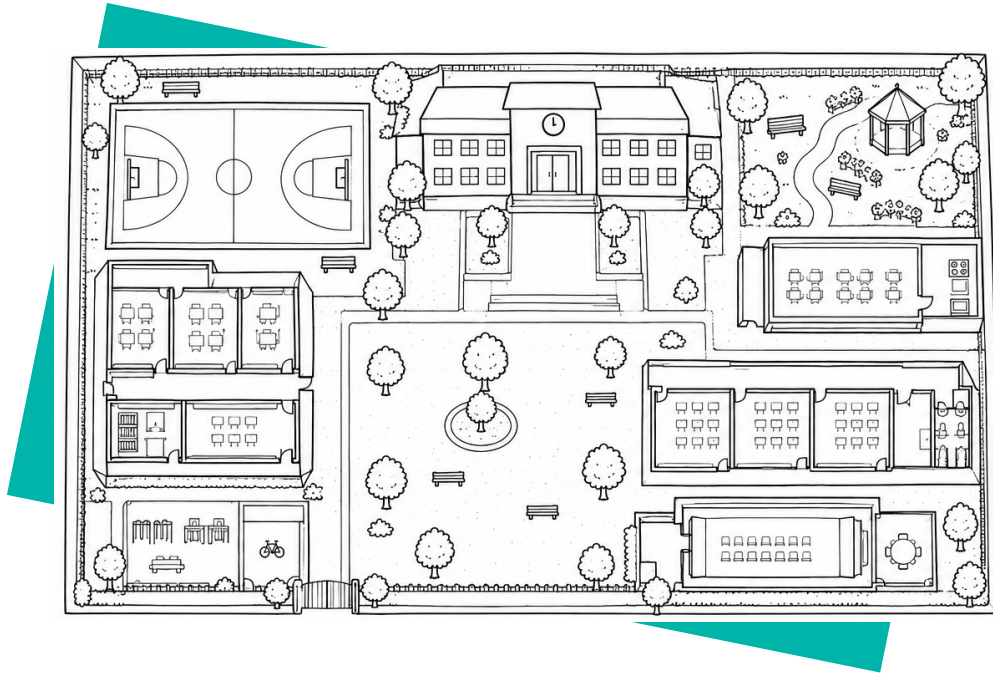
ACTIVIDAD: EL COLEGIO QUE QUEREMOS

Vamos a dividir a la clase en 4 equipos y les planteamos lo siguiente:

> Imaginad que os encargan diseñar un colegio en el que prácticamente nadie quiera hacer daño a los demás. Pero hay una condición: No podéis poner vigilantes ni profesores en cada esquina.

Cada equipo recibe un plano vacío del colegio (anexo 8). Tienen que pensar qué necesita el alumnado y personal docente del colegio para generar convivencia.

Este colegio puede contener por ejemplo: clases, zonas verdes, enfermería, espacios deportivos, biblioteca... Y tienen que diseñarla.



Pero claro, no basta con decir que la gente sea buena, para que no pase nada. En el anexo se van a encontrar con diversos “problemas” que alteran un poco la paz del colegio, por ejemplo: hay alumnos y alumnas que se sienten solas, algunos alumnos son discriminados, circulan rumores, alguna alumna tiene más oportunidades que otra...

El reto aquí es diseñar estructuras que favorezcan la paz. Por ejemplo: si circulan rumores sobre algo, puede crearse un espacio de información y verificación, si hay conflictos entre grupos, puede crearse la figura del mediador,etc.

La idea es intentar pasar del “Yo sé resolver un conflicto” al “Entre todos/as podemos construir espacios que prevengan la violencia”.

ANEXOS

ANEXO 1

El Secreto del Árbol de las Palabras Dulces

Había una vez, en un pueblecito lleno de casitas de colores, un colegio donde vivían dos grandes amigos: Leo y Maya.

A Leo le gustaba correr como el viento y a Maya le encantaba construir torres altísimas con bloques de madera. Pero en aquel colegio había una curiosidad:

Cada vez que alguien gritaba o peleaba, el viejo árbol del patio, un gran roble llamado Hojasverdes, se ponía un poquito más gris y dejaba caer sus hojas.

Un martes a la hora del patio, Leo y Maya querían jugar con la misma pelota roja.

—¡Es mía, yo la vi primero! —gritó Leo, tirando de la pelota. —¡No, es mía, la tenía yo! —reclamó Maya, tirando hacia el otro lado.

La pelota salió volando y el árbol Hojasverdes soltó un suspiro triste: ¡Chas!, cayeron tres hojas grises al suelo.

En ese momento, bajó volando entre las ramas Blanquita, una pajarita blanca con las plumas muy suaves. Se posó justo entre Leo y Maya y les dijo con una voz dulce como la miel:

—¿Oís ese ruido? Es el corazón de Hojasverdes. Se pone triste cuando usáis la fuerza. ¿Queréis conocer el secreto de las palabras mágicas?

Leo y Maya, curiosos, dejaron de tirar de la pelota y escucharon con atención.

—La paz no es estar en silencio sin hacer nada —explicó Blanquita guiñando un ojo—. La paz es como un superpoder que todos tenéis dentro. Cuando os enfadéis, solo tenéis que seguir la Regla del semáforo:

ROJO-Parar: Antes de gritar o empujar, da un paso atrás y respira hondo como si soplaras una tarta de cumpleaños.

AMARILLO-Pensar: Pregúntate cómo te sentirías tú si te hicieran lo mismo.

VERDE-Actuar: Usa palabras bonitas y amables, de las que construyen en vez de romper.

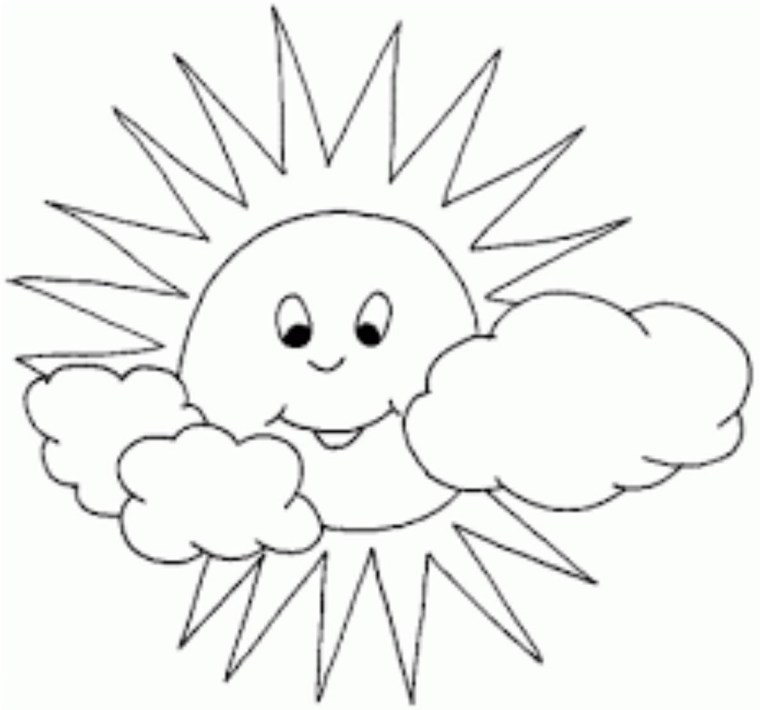
Maya miró a Leo, respiró hondo y dijo despacito: —Leo, me he enfadado porque yo también quería jugar a la pelota. ¿Jugamos juntos a meter goles?

Leo sonrió, sintió un calorcito muy agradable en el pecho y respondió: —¡Vale! Tú tiras primero y yo paro el balón.

En ese mismo instante, ocurrió algo mágico. Del árbol Hojasverdes brotó una flor brillante de color dorado y sus hojas volvieron a ser de un verde resplandeciente.

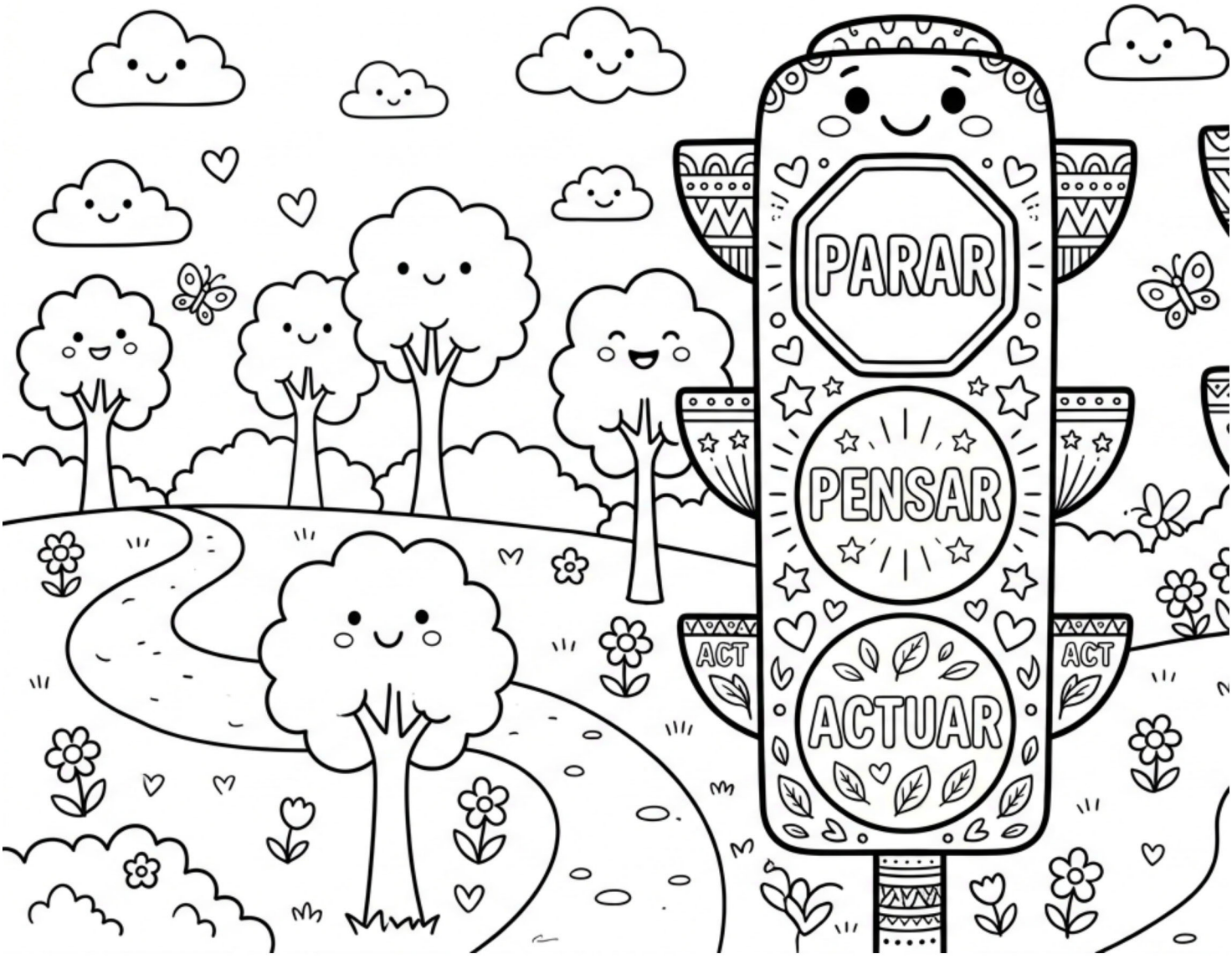
A partir de aquel día, cuando en el colegio alguien tenía un problema, los niños recordaban el secreto de Blanquita.

ANEXO 2



nombre

A mí me gusta la paz



HÉROES Y HEROÍNAS DE LA PAZ

Personas geniales que cambiaron el mundo con actitudes pacíficas.

MAHATMA GANDHI (INDIA)

Ayudó a que su país fuera libre enseñando la 'no violencia'.

Demostró que se pueden cambiar las cosas injustas marchando juntos, hablando y protestando en paz, sin usar jamás la fuerza.

ROSA PARKS (ESTADOS UNIDOS)

Mujer valiente que se negó a ceder su asiento en el autobús por el color de su piel. Su gesto pacífico inspiró a miles de personas a luchar juntas para que todos tuvieran los mismos derechos.

NELSON MANDELA (SUDÁFRICA)

Pasó casi 28 años en prisión por defender la igualdad entre todas las razas. Al salir libre, en lugar de buscar venganza, fue presidente y unió a su país perdonando a sus antiguos enemigos.

MALALA YOUSAFZAI (PAKISTÁN)

Defendió el derecho de todas las niñas a ir a la escuela. Usó la palabra como su única arma, convirtiéndose en la persona más joven en ganar el Premio Nobel de la Paz.

CONCEPCIÓN ARENAL (ESPAÑA)

Se disfrazó de hombre para poder ir a la Universidad de Derecho. Dedicó su vida a ayudar a prisioneros y enfermos, enseñando que la paz se consigue tratando a todos con dignidad.

AUTUMN PELTIER (CANADÁ)

Activista indígena conocida como la 'protectora del agua'. Lucha desde los 8 años por el agua limpia para todos, enseñando que cuidar la naturaleza también es cuidar la paz del futuro.

IGNACIO ECHEVERRÍA (EL HÉROE DEL MONOPATÍN, ESPAÑA)

En 2017, al ver que atacaban a personas inocentes en Londres, usó su monopatín para defenderlas e interponerse ante el peligro. Su enorme valentía salvó muchas vidas, demostrando cómo un ciudadano normal puede ser un escudo para proteger a los demás.

Vamos a pensar en las personas que tenemos en nuestro entorno... Rellena las siguientes fichas y recórtalas para ponerlas en un mural en un espacio visible de la clase.

1. ¿A quién conoces tú que tenga actitudes pacíficas? Piensa en alguien cercano (familia, amigo/a, profe) y explica qué hace:

Nombre:

2. Escribe aquí tu nombre y tu compromiso de paz.

MI COMPROMISO DE PAZ ES:

Nombre:

ACTIVIDAD: EL PODER DE NUESTRAS PALABRAS

Proyectamos estos mensajes a la clase:

«Si no piensa como nosotros, que se vaya.»

«Todos los de ese grupo son iguales.»

«No pasa nada, era solo una broma.»

«No estoy de acuerdo contigo, pero quiero entender por qué piensas así.»

«Antes de compartirlo, voy a comprobar si es verdad.»

Entre toda la clase respondemos las siguientes preguntas. No se trata de decir simplemente qué está bien o mal, sino de analizar qué efecto puede tener cada mensaje:

¿Cuál de ellos genera diálogo?
¿Cuál puede provocar rechazo?
¿Cuál podría convertirse en violencia?
¿Cuál invita a pensar?

ACTIVIDAD: EL PODER DE NUESTRAS PALABRAS

En grupo leemos estas frases que pueden generar conflicto y vamos a convertirla en una expresión que favorezca el diálogo:

«Todos los de ese grupo son unos...»

No estoy de acuerdo con algunas de sus ideas y quiero saber más antes de juzgar.

«Era solo una broma, que no se enfade.»

«Si piensa diferente, no quiero hablar con él.»

«No le dejéis jugar con nosotros, que siempre lo hace todo mal».

«Yo no he sido, aunque sé quién lo ha hecho. No quiero meterme en problemas».

«Si no haces lo que yo digo, ya no eres mi amigo»

ACTIVIDAD: ¿Y SI ESTUVIERAS EN SU LUGAR?

Dividimos la clase en pequeños grupos y entregamos una situación:

DOS NIÑOS QUIEREN SER LOS PRIMEROS EN LA FILA

¿Qué ha ocurrido?

¿Cómo se siente cada persona?

¿Qué necesita?

¿Qué podría hacer cada uno?

¿Qué solución sería justa?

UN GRUPO ESTÁ JUGANDO AL FÚTBOL Y NO DEJA PARTICIPAR A OTRO COMPAÑERO

¿Qué ha ocurrido?

¿Cómo se siente cada persona?

¿Qué necesita?

¿Qué podría hacer cada uno?

¿Qué solución sería justa?

DOS AMIGAS CREEN QUE LA OTRA HA CONTADO UN SECRETO

¿Qué ha ocurrido?

¿Cómo se siente cada persona?

¿Qué necesita?

¿Qué podría hacer cada uno?

¿Qué solución sería justa?

UN NIÑO NUEVO LLEGA A CLASE Y NADIE QUIERE JUGAR CON ÉL

¿Qué ha ocurrido?

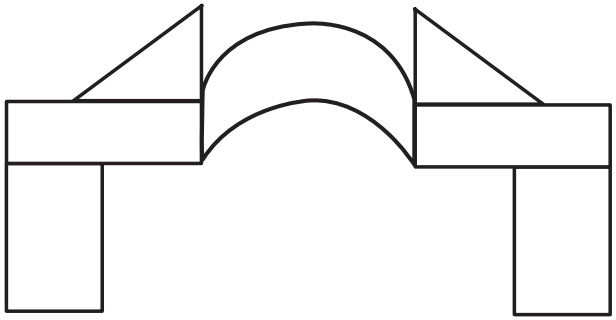
¿Cómo se siente cada persona?

¿Qué necesita?

¿Qué podría hacer cada uno?

¿Qué solución sería justa?

ANEXO 7



ACTIVIDAD: EL COLEGIO QUE QUEREMOS

Los conflictos de nuestro colegio:

1. Alguien se queda solo/a en el recreo: La soledad y la falta de pertenencia
Siempre hay algún niño o niña que pasa el recreo solo, no encuentra con quién jugar o siente que no encaja en ningún grupo. A veces, los demás ni siquiera se dan cuenta.
Reto para el equipo:
¿Qué podríamos crear en el colegio para que nadie se sienta solo y todos puedan encontrar su lugar?

2. Siempre eligen a los mismos. La discriminación y la exclusión
A la hora de formar equipos, algunos compañeros se quedan siempre los últimos. Hay quien no deja participar a otros porque son diferentes, juegan peor al fútbol, tienen una discapacidad o no pertenecen a su grupo de amigos.
Reto para el equipo:
¿Cómo podemos conseguir que todos tengan oportunidades de participar y se sientan parte del grupo?

3. Un rumor recorre la clase. Los rumores, las mentiras y los mensajes dañinos
Alguien comparte que un compañero ha dicho algo malo de otra persona. El mensaje pasa de un grupo a otro, también por el móvil, y pronto hay enfados y acusaciones, aunque nadie sabe qué ha ocurrido realmente.
Reto para el equipo:
¿Qué podemos hacer para frenar los rumores, comprobar la información y evitar que un malentendido se convierta en un enfrentamiento?

4. No todos tienen las mismas oportunidades. La desigualdad y la falta de apoyo
En un trabajo de clase, algunos compañeros tienen ordenador, materiales y ayuda en casa, mientras que otros no disponen de esos recursos. También hay niños que no pueden apuntarse a ciertas actividades o excursiones.
Reto para el equipo:
¿Qué podría hacer nuestra escuela para que todos puedan aprender, participar y disfrutar, independientemente de su situación?

5. Una discusión termina en insultos. La ira, los insultos y las agresiones
Durante un partido, un juego o una actividad, dos compañeros no se ponen de acuerdo. Empiezan a gritarse, se insultan y uno acaba empujando al otro. Los demás no saben cómo reaccionar.
Reto para el equipo:
¿Qué podemos aprender y qué recursos necesitamos para expresar el enfado sin hacer daño y detener una agresión de forma segura?

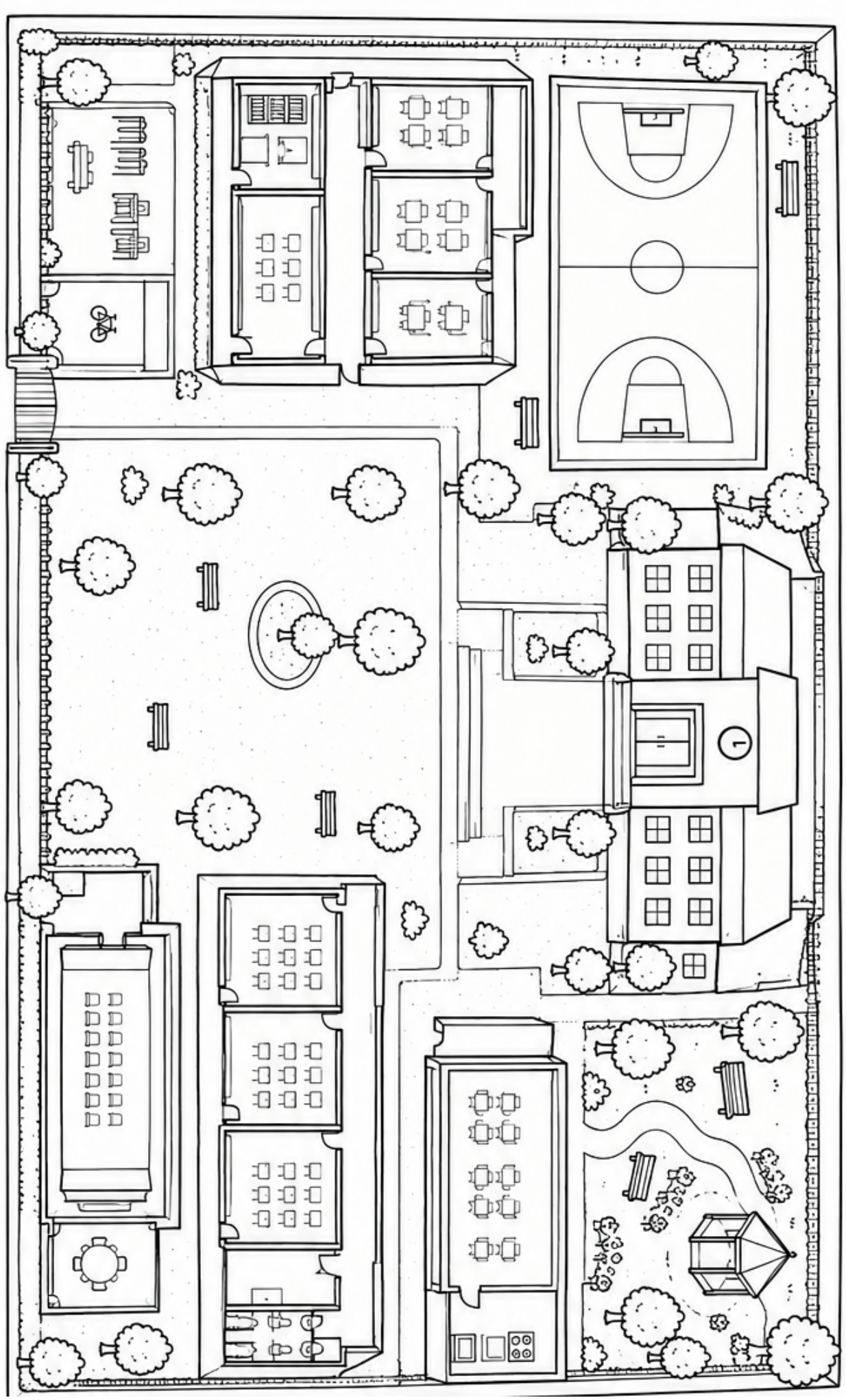
6. El patio es motivo de pelea. Los conflictos por los espacios comunes
Un grupo quiere jugar al fútbol, otro prefiere jugar al baloncesto y otros compañeros necesitan un espacio tranquilo para conversar o jugar sin correr. Todos creen que tienen más derecho que los demás a utilizar el patio.
Reto para el equipo:
¿Cómo podemos organizar los espacios y los turnos para que todos puedan disfrutar del recreo?

7. Las decisiones siempre las toman los mismos. La falta de escucha y participación
En clase, un pequeño grupo decide siempre a qué jugar, cómo hacer los trabajos o qué actividad elegir. Cuando otros compañeros proponen algo diferente, nadie les escucha o se ríen de sus ideas.
Reto para el equipo: ¿Qué espacios o formas de participación podemos crear para que todas las voces cuenten y las decisiones sean más justas?

8. Nadie se pone de acuerdo con las normas. Los desacuerdos sobre las responsabilidades comunes
Unos compañeros dejan el aula desordenada, otros se quejan porque siempre les toca recoger y algunos no respetan el material compartido. Las discusiones se repiten porque cada uno cree que los demás tienen la culpa.
Reto para el equipo: ¿Cómo podemos acordar unas normas justas y repartir las responsabilidades sin culpabilizar ni enfrentarnos?

9. Hay lugares donde algunos sienten miedo. El acoso y la falta de espacios seguros
Algunos niños evitan determinados rincones del patio, los pasillos o los baños porque allí reciben burlas, amenazas o empujones. Tienen miedo de contarlo porque piensan que la situación podría empeorar.
Reto para el equipo:
¿Qué cambios, apoyos y medidas podemos proponer para que todos estén seguros y sepan dónde acudir cuando algo les preocupa?

ANEXO 8





Toda la campaña de ECG de este curso,
así como los recursos y materiales para realizar
las tutorías en el aula se encuentran en

www.fundacionkambia.org/kambiaelmundo

Todas las fotos y vídeos que se hagan durante el curso en las tutorías y actividades podéis enviarlas a **comunicacion@fundacionkambia.org** o subirlas al drive compartido con kambia **“FUNDACIÓN KAMBIA- MATERIALES COMPARTIDOS“**

GRACIAS

JPIC CJ ESPAÑA
RED JUSTICIA, PAZ E INTEGRIDAD DE LA CREACIÓN

kambia
MARY WARD INTERNATIONAL SPAIN