



PACTO EDUCATIVO GLOBAL

**- PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL -
2024-25**



DERECHOS DE LA INFANCIA	3
--------------------------------------	----------

1ª TUTORÍA KAMBIA	6
--------------------------------	----------

INFANTIL	7
----------------	---

1º-4º DE PRIMARIA	8
-------------------------	---

5º- 6º DE PRIMARIA	10
--------------------------	----

SECUNDARIA Y BACHILLERATO	12
---------------------------------	----

2ª TUTORÍA KAMBIA	14
--------------------------------	-----------

INFANTIL	15
----------------	----

1º-4º DE PRIMARIA	16
-------------------------	----

5º- 6º DE PRIMARIA	18
--------------------------	----

SECUNDARIA Y BACHILLERATO	20
---------------------------------	----

ANEXOS	25
---------------------	-----------





Durante este curso vamos a conocer la importancia de los **derechos de la infancia**.

Los niños, niñas y adolescentes son personas vulnerables que necesitan protección, pero además son personas con su propia voz. Una voz que merece ser escuchada y respetada.

¿CÓMO TRABAJAREMOS PEQUEÑAS VOCES, GRANDES CAMBIOS?

Kambia propone en el **Programa de Educación para la Ciudadanía Global 24/25** dos tutorías para trabajar con el alumnado:

PRIMERA TUTORÍA:

Cuando entendemos y promovemos los derechos de la infancia dentro de nuestras aulas, estamos creando un entorno seguro y equitativo donde cada niño/a y adolescente puede desarrollarse plenamente, sentirse valorado y alcanzar su máximo potencial.

SEGUNDA TUTORÍA:

Tenemos la responsabilidad de conocer que todos los niños y niñas y adolescentes del mundo deben tener ese entorno seguro, y en este curso en concreto veremos por qué no se cumplen en India.

Kambia apoya en India el trabajo de los equipo locales que forman con los niños, niñas y adolescentes redes comunitarias para frenar la vulneración de sus derechos. Conoceremos de qué manera se organizan en sus pequeñas comunidades y los resultados que obtienen.



PACTO EDUCATIVO GLOBAL
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL
2024-25

 **Mary Ward**
FUNDACIÓN EDUCATIVA

kambia
MARY WARD INTERNATIONAL SPAIN



HABLAMOS DE
DERECHOS DE LA INFANCIA

INFANTIL



DURACIÓN

45 minutos



RECURSOS

Vídeo y anexo 1



MATERIAL REQUERIDO

Tijeras, cartulinas,
pegamento y colores.

INTRODUCCIÓN PARA EL PROFESORADO

Promover los derechos de la infancia no se trata sólo de un tema académico, sino de una misión ética y social. Son derechos humanos y bases de un desarrollo integral para crear un mundo más justo y equitativo.

Es la oportunidad de dejar una huella positiva en el mundo a través de la educación.

ACTIVIDAD



Vemos el vídeo: Aprende sobre los Derechos de la Infancia

<https://www.youtube.com/watch?v=bRgj-Hz8dWQ>

Tras visualizar el vídeo hacemos una breve asamblea y comentamos qué hemos visto en el vídeo. Vamos a reflexionar con el alumnado qué es un derecho, qué derechos de la infancia conocen: educación, salud, alimentación, vivienda, etc. y por qué es importante que se cumplan estos derechos.



Coloreamos el dibujo de los Derechos de la Infancia.

Repartimos una copia del dibujo (anexo 1) a cada alumno/a.
Una vez coloreados se recortan y se pegan en una cartulina.



Recuerda
hacer una
foto o vídeo al
alumnado y
al producto final



1º-4º PRIMARIA



DURACIÓN

45 minutos



RECURSOS

Videos y anexo 2



MATERIAL REQUERIDO

Tijeras, cartulinas,
pegamento y colores.

INTRODUCCIÓN PARA EL PROFESORADO

Promover los derechos de la infancia no se trata sólo de un tema académico, sino de una misión ética y social. Son derechos humanos y bases de un desarrollo integral para crear un mundo más justo y equitativo.

Es la oportunidad de dejar una huella positiva en el mundo a través de la educación.

ACTIVIDAD



Vemos el vídeo: Aprende sobre los Derechos de la Infancia

<https://www.youtube.com/watch?v=bRgj-Hz8dWQ>

Tras visualizar el vídeo hacemos una breve asamblea y comentamos qué hemos visto en el vídeo. Los derechos del niño son como un súper manual que te explica todas las cosas importantes que tienes para vivir feliz y seguro. Son reglas especiales que tienen que seguir los adultos para cuidarte y protegerte.

¡No olvides que todos los niños del mundo tienen los mismos derechos!





Vamos a hacer el “árbol de los derechos”

Cada niño/a dibuja el contorno de su mano en una cartulina de color y elige el derecho que quiera poner en el árbol. Vamos a poner en ese árbol una representación de todos los derechos de la infancia que hemos visto en el vídeo.

Mientras preparamos el tronco del árbol con cartulina. Una vez terminada las manos, se van pegando por el contorno del árbol hasta formar el “Árbol de los deseos”.

Pide al alumnado que piense una acción pequeña que pueda hacer en su vida diaria para proteger o respetar los derechos de otros niños, niñas y adolescentes.

El árbol de los derechos quedará en la clase haciéndose visible en nuestro entorno para recordarnos lo importante que es que se respeten los derechos de la infancia.

(Ver ejemplo en anexo 2)



Recuerda
hacer una
foto o vídeo al
alumnado y
al producto final



5º-6º PRIMARIA



DURACIÓN

45 minutos



RECURSOS

Vídeo y anexos 2 y 3



MATERIAL REQUERIDO

Tijeras, cartulinas,
pegamento y colores.

INTRODUCCIÓN PARA EL PROFESORADO

La importancia de los derechos de la infancia radica en que reconocen a los niños no solo como seres vulnerables que necesitan protección, sino también como individuos con su propia voz y derechos inherentes, que incluyen el acceso a la educación, la protección contra la violencia, y el derecho a ser escuchados y respetados.

Cuando entendemos y promovemos estos derechos dentro de nuestras aulas, estamos creando un entorno seguro y equitativo donde cada niño puede desarrollarse plenamente, sentirse valorado y alcanzar su máximo potencial. Además, al inculcar en ellos el conocimiento de sus propios derechos, estamos formando ciudadanos conscientes y responsables, capaces de defender sus derechos y los de otros en el futuro.

ACTIVIDAD



Vemos el vídeo: Derechos humanos de los niños

<https://www.youtube.com/watch?v=T9XhBuOtWtg>

Mientras oímos la canción cada alumno/a va apuntando en un papel de qué derechos está hablando la canción. Comentamos cuántos hemos reconocido y apuntamos en la pizarra los que falten. Presenta ejemplos cotidianos para que el alumnado pueda relacionar los derechos con situaciones de la vida diaria.





Vamos a hacer el “árbol de los derechos”

PRIMERA PARTE:

Divide la clase en grupos de 4-5 alumnos y asigna a cada grupo un derecho de la infancia (por ejemplo, derecho a la educación, salud, protección, alimentación, etc.).

Durante 10 minutos cada grupo deberá discutir y crear un pequeño cartel o tarjeta en una cartulina donde dibujen y escriban lo que ese derecho significa y por qué es importante.

En una pizarra o pared, coloca el dibujo del tronco y las ramas del árbol (ver ejemplo en anexo 2)

Cada grupo colocará sus tarjetas o dibujos de derechos en las ramas del árbol para formar un “Árbol de los Derechos”, donde cada tarjeta representa un derecho fundamental para el bienestar de los niños, niñas y adolescentes.

SEGUNDA PARTE:

Entrega a cada grupo fichas (anexo 3) con situaciones cotidianas (positivas o negativas) que afectan los derechos de la infancia. Por ejemplo: “Un niño no puede ir al médico cuando está enfermo”, “Una niña puede ir a la escuela y tiene amigos”, etc.

Los grupos deben identificar a qué derecho afecta la situación que les ha tocado. Si es una situación positiva, la pegan en el árbol como una “hoja verde” que ayuda a que el árbol crezca fuerte. Si es negativa, será una “hoja seca” y se discutirá cómo podríamos cambiar la situación para proteger ese derecho.

Pide al alumnado que piense una acción pequeña que pueda hacer en su vida diaria para proteger o respetar los derechos de otros niños, niñas y adolescentes.



Recuerda
hacer una
foto o vídeo al
alumnado y
al producto final



SECUNDARIA Y BAHILLERATO



DURACIÓN

45 minutos



RECURSOS

Video y anexos 4



MATERIAL REQUERIDO

Papel y bolígrafos.

INTRODUCCIÓN PARA EL PROFESORADO

Cuando entendemos y promovemos los derechos de la infancia dentro de nuestras aulas, estamos creando un entorno seguro y equitativo donde cada adolescente puede desarrollarse plenamente, sentirse valorado y alcanzar su máximo potencial. Además, al inculcar en ellos el conocimiento de sus propios derechos, estamos formando ciudadanos conscientes y responsables, capaces de defender sus derechos y los de otras personas en el futuro.

Vamos a realizar una “Simulación de un Comité de Derechos de la Infancia”. A través de esta actividad, el alumnado asume roles y reflexiona sobre la importancia de los derechos de la infancia en diferentes contextos.

ACTIVIDAD: COMITÉ DE DERECHOS DE LA INFANCIA



Explica brevemente qué son los derechos de la infancia y por qué es importante que se respeten en todo el mundo. (5 min)

Menciona algunos de los derechos más relevantes (educación, protección contra la explotación, salud, participación, entre otros).

Introduce la dinámica: el alumnado va a simular un “Comité de Derechos de la Infancia”, donde discutirán y propondrán soluciones a problemas relacionados con los derechos de la infancia.



Vamos a “Simular un Comité de Derechos de la Infancia”

PRIMERA PARTE: ORGANIZACIÓN (5 MIN)

Divide la clase en grupos de 5 personas. A cada grupo se le asigna un rol dentro del “Comité”. Pueden ser diferentes actores involucrados en la protección de los derechos de la infancia, como: Gobiernos, ONGs (Kambia), Representantes de la comunidad o familias, Grupos de jóvenes, Organismos internacionales (como ONU), etc.

Explica que deberán discutir un caso práctico desde la perspectiva del rol que les ha tocado.

SEGUNDA PARTE: PRESENTACIÓN DE LOS CASOS (10 MIN)

Entrega a cada grupo una ficha con un caso práctico o simulado de violación de derechos de la infancia (anexo 4).

Cada grupo tiene 10 minutos para leer el caso y discutir entre ellos:

- ¿Qué derechos están siendo vulnerados?
- ¿Qué soluciones pueden proponer desde su rol para proteger a esos niños?
- ¿Qué barreras pueden encontrar para implementar esas soluciones?

TERCERA PARTE: PUESTA EN COMÚN (15 MIN)

Cada grupo tiene 2-3 minutos para presentar el caso asignado y las soluciones que proponen, explicando su enfoque como “miembros” del Comité.

Facilita una reflexión final sobre lo aprendido en la dinámica. Pregunta al alumnado cómo podemos, desde nuestro colegio, proteger mejor los derechos de la infancia.



Recuerda
hacer una
foto o vídeo al
alumnado y
al producto final





APOSTAMOS POR PERSONAS QUE EXIGEN CUMPLIR
SUS DERECHOS
Y LOS DE LOS DEMÁS

INFANTIL



DURACIÓN

45 minutos



RECURSOS

Anexos 5, 6 y 7



MATERIAL REQUERIDO

Papel, cartulinas,
y colores.

INTRODUCCIÓN PARA EL PROFESORADO

Repasamos con el alumnado los derechos de la infancia que vimos en la actividad anterior. Si es necesario podemos volver a ver el vídeo de la actividad 1.

ACTIVIDAD “EL VIAJE DE RANI: DESCUBRIENDO LOS DERECHOS DE LA INFANCIA”

Vamos a conocer los derechos de la infancia a través de la historia de Rani, una niña pequeña que vive en India. (usamos la imagen del anexo 5).



Preguntamos al alumnado:

¿Cómo pensáis que es la vida de los niños y niñas en India?

Vamos a conocer brevemente varias situaciones de la vida cotidiana de Rani relacionadas con 4 derechos fundamentales de la infancia. A través de la historia, vamos a mostrarles imágenes de niños y niñas en India y reflexionamos sobre qué cosas podrían mejorar su vida (Anexo 6).

Se pide a cada niño que dibuje algo que ayude a Rani a tener una vida mejor (una escuela, una casa, un hospital, etc.) (anexo 7). Se comparten los dibujos en grupo y se refuerza esta idea:

“Todos los niños y niñas del mundo, como Rani, tienen derechos. Si los conocemos y los respetamos, podemos hacer del mundo un lugar mejor.”



Recuerda
hacer una
foto o vídeo al
alumnado y
al producto final



1º-4º PRIMARIA



DURACIÓN

45 minutos



RECURSOS

Vídeo y anexo 8



MATERIAL REQUERIDO

Tijeras, cartulinas,
pegamento y colores.

INTRODUCCIÓN PARA EL PROFESORADO

Queremos que el alumnado de 1º a 4º de primaria comprenda cómo viven los niños y niñas en India, comparando sus derechos con los propios y reflexionando sobre su importancia.

ACTIVIDAD

Se recuerda lo trabajado en la actividad del Árbol de los Derechos y se pregunta ¿recordáis qué derechos tienen todos los niños y niñas? ¿Pensáis que todos los niños y niñas en el mundo pueden disfrutar de estos derechos igual que vosotros?

Se introduce India como un país donde muchos niños ven sus derechos vulnerados y se les muestra en el mapa dónde está.

Antes de la actividad, sería recomendable volver a ver el vídeo del proyecto solidario de este curso:



Pequeñas voces, grandes cambios.

<https://youtu.be/KE9rRGycrHc>





Vamos a dividir la clase en grupos, y a cada uno se le da una ficha (anexo 8) con diferentes situaciones reales que viven los niños y niñas en India.

En grupo, el alumnado reflexiona sobre esas realidades y luego expone a toda la clase la situación respondiendo a las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Cómo se siente este niño o niña?
- ▶ ¿En qué se parece su vida a la nuestra? ¿En qué es diferente?
- ▶ ¿Qué derecho se está cumpliendo o vulnerando en esta historia?



Recuerda
hacer una
foto o vídeo al
alumnado y
al producto final



Para terminar, cada grupo decora en una tarjeta una acción que podrían hacer para que los niños y niñas en India puedan disfrutar de los mismos derechos (por ejemplo: dar a conocer la situación de estos niños y niñas, participar en actividades solidarias, etc.) y se pegan todas en un mural titulado: **“Por los derechos de todos los niños y niñas del Mundo”**.

Con esta actividad el alumnado comprenderá mejor las desigualdades en el acceso a los derechos de la infancia y reflexionará sobre la importancia de la solidaridad y la justicia global.



5º-6º PRIMARIA



DURACIÓN

45 minutos



RECURSOS

Vídeo y anexo 9



MATERIAL REQUERIDO

Tijeras, cartulinas,
pegamento y colores.

INTRODUCCIÓN PARA EL PROFESORADO

Se recuerda lo trabajado en la actividad del Árbol de los Derechos y se pregunta ¿recuerdan qué derechos tienen todos los niños y niñas? ¿Pensáis que todos los niños y niñas en el mundo pueden disfrutar de estos derechos igual que nosotros?

Se introduce India como un país donde muchos niños ven sus derechos vulnerados y se les muestra en el mapa dónde está. Antes de la actividad, sería recomendable volver a ver el vídeo del proyecto solidario de este curso:



Pequeñas voces, grandes cambios.

<https://youtu.be/KE9rRGycrHc>

El objetivo es que el alumnado de 5º y 6º de primaria reflexione sobre la importancia de proteger los derechos de la infancia en India y propongan soluciones para mejorar la situación de los niños y niñas.

ACTIVIDAD MISIÓN RESCATE: DEFENSORES DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

La misión (5 min):

Explica al alumnado que han sido seleccionados como “Defensores de los Derechos de la Infancia” y que su misión es analizar distintas situaciones en India donde los derechos de los niños y niñas están en riesgo.





Analizando la situación (20 min):

Divide la clase en 4-5 equipos y entrega a cada uno una tarjeta con una situación real o simulada sobre la vulneración de derechos en India:

- ▶ Una niña de 10 años no puede ir a la escuela porque tiene que trabajar. (Derecho a la educación)
- ▶ Un niño no tiene acceso a atención médica porque su familia no tiene recursos. (Derecho a la salud)
- ▶ Un grupo de niñas vive en la calle porque no tienen hogar. (Derecho a la vivienda)
- ▶ Una niña es obligada a casarse a los 12 años. (Derecho a la protección)

Cada equipo debe **responder a tres preguntas** en una cartulina:

- **¿Qué derecho está siendo vulnerado?**
- **¿Cómo afecta esta situación a los niños y niñas?**
- **¿Qué soluciones podemos proponer para mejorar esta situación?**



Recuerda hacer una foto o vídeo al alumnado y al producto final



Presentación de soluciones (15 min.)

Cada equipo expone su situación y comparte las soluciones que han propuesto. El resto de la clase puede aportar ideas adicionales.

Reflexiona con el alumnado sobre cómo pequeñas acciones pueden ayudar a mejorar la vida de los niños y niñas en India (educación, concienciación, solidaridad). Cada equipo escribe en un papel **su compromiso para ayudar a proteger los derechos de la infancia** (ejemplo: “contar a mi familia lo que he aprendido”, “respetar a todos los niños/as”) y los pegan en un mural titulado **“Defensores de los Derechos de la Infancia”**.



SECUNDARIA Y BAHILLERATO



DURACIÓN

45 minutos



RECURSOS

Vídeo y anexos 4



MATERIAL REQUERIDO

Papel y bolígrafos.

PEQUEÑAS
VOCES
GRANDES
CAMBIOS

PACTO EDUCATIVO GLOBAL
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL
2024-25

INTRODUCCIÓN PARA EL PROFESORADO

En la primera tutoría vimos la importancia de los derechos de la infancia. Seguimos siendo conscientes de la importancia que tiene su cumplimiento y dónde y por qué no se cumplen. Podemos y debemos soñar un mundo posible “creando” una nueva humanidad donde no hace falta ninguna declaración de derechos humanos.

ACTIVIDAD: ANALIZO Y REFLEXIONO



Recuerda brevemente en clase algunos de los derechos de la infancia: educación, vivienda, protección, identidad, igualdad, etc. (5 min)

¿Por qué no se cumplen? ¿Cuáles son los impedimentos para ello?

Rápidamente y a modo de “rueda de opiniones” en la clase, detectamos que derechos conozco de los que no se cumplen con ejemplos concretos que haya oído últimamente en noticias, radio, tik tok, instagram, twitter, etc.

(Ejemplos para el profesor/a: la guerra de Ucrania, Siria, Líbano etc.. violencia vicaria, niños/as trabajadores, víctimas de violencia sexual, niños/as refugiados, etc.)

 **Leemos el siguiente texto sobre los Derechos de la infancia en India y vemos el vídeo propuesto (10 min)**

LOS DERECHOS DE LA INFANCIA EN INDIA

India tiene una brecha de género muy importante que hace que la discriminación y la violencia contra la mujer sean algo habitual, especialmente entre las mujeres y niñas más pobres. Nacen más niños que niñas y mueren más niñas que niños, lo que no es la tendencia habitual en otros países comparables. La diferencia entre supervivencia infantil por géneros es del 11%.

Estas situaciones de inequidad son criticadas por muchas personas dentro y fuera del país, que cuestionan que se permita la continuidad de un sistema que vulnera los derechos humanos de gran parte de la población. Grupos de activistas de todo el país, entre los que se encuentran niños, niñas y jóvenes, trabajan cada día para dar voz a los grupos discriminados y lograr la participación de toda la sociedad.

Dos de los principales problemas a los que se tienen que enfrentar las chicas jóvenes son la lucha contra la trata y el matrimonio infantil. Muchas adolescentes caen en mafias que les obligan a marcharse de sus casas con promesas falsas, o en los mismos matrimonios donde las obligan a casarse con hombres mayores que ellas, y sufren muchos abusos.

El matrimonio infantil es una terrible violación de los derechos humanos, ya que obstaculiza el desarrollo de las niñas y les priva de su educación, salud y futuro.

Kambia trabaja en India desde hace varias décadas para que todas las niñas y niños del país puedan disfrutar de su derecho a una vida digna, la educación, la salud o la no discriminación, formando parte de su comunidad y contribuyendo a su desarrollo. Para lograrlo se invierte en programas de educación, acceso a la salud, prevención y lucha contra la trata, etc. en colaboración con otras organizaciones, autoridades y las propias comunidades locales donde los y las adolescentes quieren cambiar esta situación y se organizan en grupos de vigilancia comunitaria para proteger a las chicas jóvenes.

Vamos a ver un vídeo donde encontramos un caso de una chica que pudo salir de esa situación:



<https://youtu.be/QUCKkb60jNI>



PACTO EDUCATIVO GLOBAL
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL
2024-25

 **Mary Ward**
FUNDACIÓN EDUCATIVA

kambia
MARY WARD INTERNATIONAL SPAIN

Sueño con un mundo posible (15 min)

Dividimos la clase en 5 grupos. A cada grupo se les da unos derechos de la infancia y un texto. Deben convertir el texto que se les proporciona en uno nuevo, imaginando el sueño posible de otro mundo en el que no hace falta que existan los derechos de la infancia, porque los seres humanos están más protegidos y respetados.

Hacer un ejercicio de imaginación, visualizando otro tipo de humanidad: nombre, características, modo de vida, modo de gobierno, modo de participación de los ciudadanos etc. y lo exponemos en una ficha.

GRUPO 1:

- ▶ Derecho a ser un niño y niña (vida)
- ▶ Derecho a crecer en libertad (libertad de expresión y opinión)
- ▶ Derecho a una identidad (nombre y nacionalidad)

Los niñas y niños son individuos

Tanto las niñas y los niños son personas, no son propiedad ni del Estado, ni de sus padres; así mismo no se les debe concebir como adultos en proceso. Los derechos de la niñez son importantes porque son derechos que tienen la misma naturaleza de los derechos humanos de los demás integrantes de la familia.



GRUPO 2:

- ▶ Derecho al acceso a la salud
- ▶ Derecho al agua potable
- ▶ Derecho a cuidados especiales

Los niños y niñas necesitan del cuidado

Los niños y niñas requieren cuidados necesarios, que se deben dar según su etapa de desarrollo, y la manera en la que van adquiriendo autonomía, sus familias deben garantizar sus cuidados; sin embargo, cuando esto no se realiza el Estado debe garantizar los cuidados enfocados en el interés superior del niño o la niña.

GRUPO 3:

- ▶ Derecho a una familia
- ▶ Derecho a una educación de calidad
- ▶ Derecho a protección y socorro

El impacto de las políticas del gobierno en la infancia

Las niñas y niños reciben las consecuencias e impactos de las políticas, programas que tomen los gobiernos (así como de las que no toman u omiten) y es que la niñez es una de las partes de la sociedad que recibe de manera más directa las consecuencias de estas decisiones, y omisiones, por parte de los gobiernos, ya que en general todas las políticas gubernamentales afectan a la niñez en alguna medida. Es por ello de gran importancia que las políticas consideren a las niñas y niños como parte de sus decisiones.



GRUPO 4:

- ▶ Derecho a no ser abandonado ni maltratado (protección)
- ▶ Derecho a no ser discriminado (igualdad)

Muchos fenómenos sociales y culturales impactan de manera desproporcionada a la niñez

Existen muchos fenómenos sociales y culturales de la sociedad, así como cambios, que impactan de manera desproporcionada a niñas y niños, generalmente, estos factores impactan de manera negativa, algunos ejemplos de ello son la globalización, la era digital, las transformaciones en las estructuras familiares, la migración, así como la debilitación de las redes de cuidado de las comunidades y naciones.

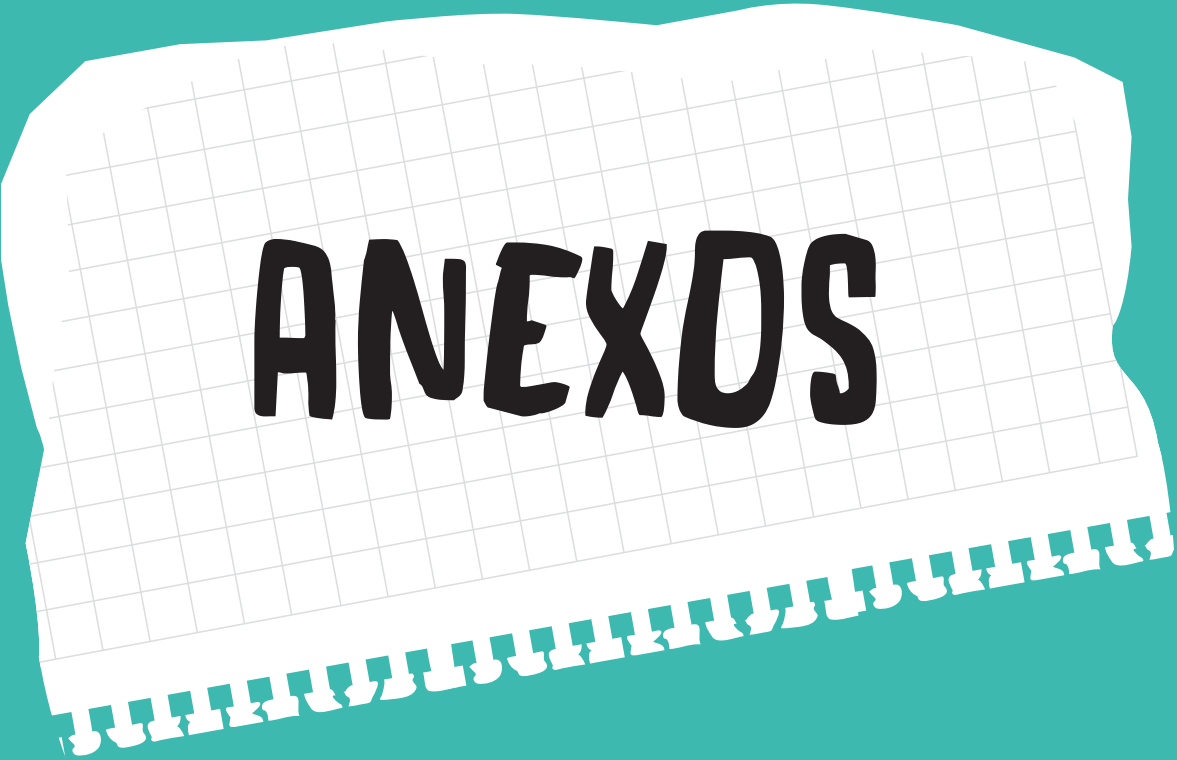
GRUPO 5:

- ▶ Derecho a tener una casa y un hogar
- ▶ Derecho a la alimentación
- ▶ Derecho a no trabajar

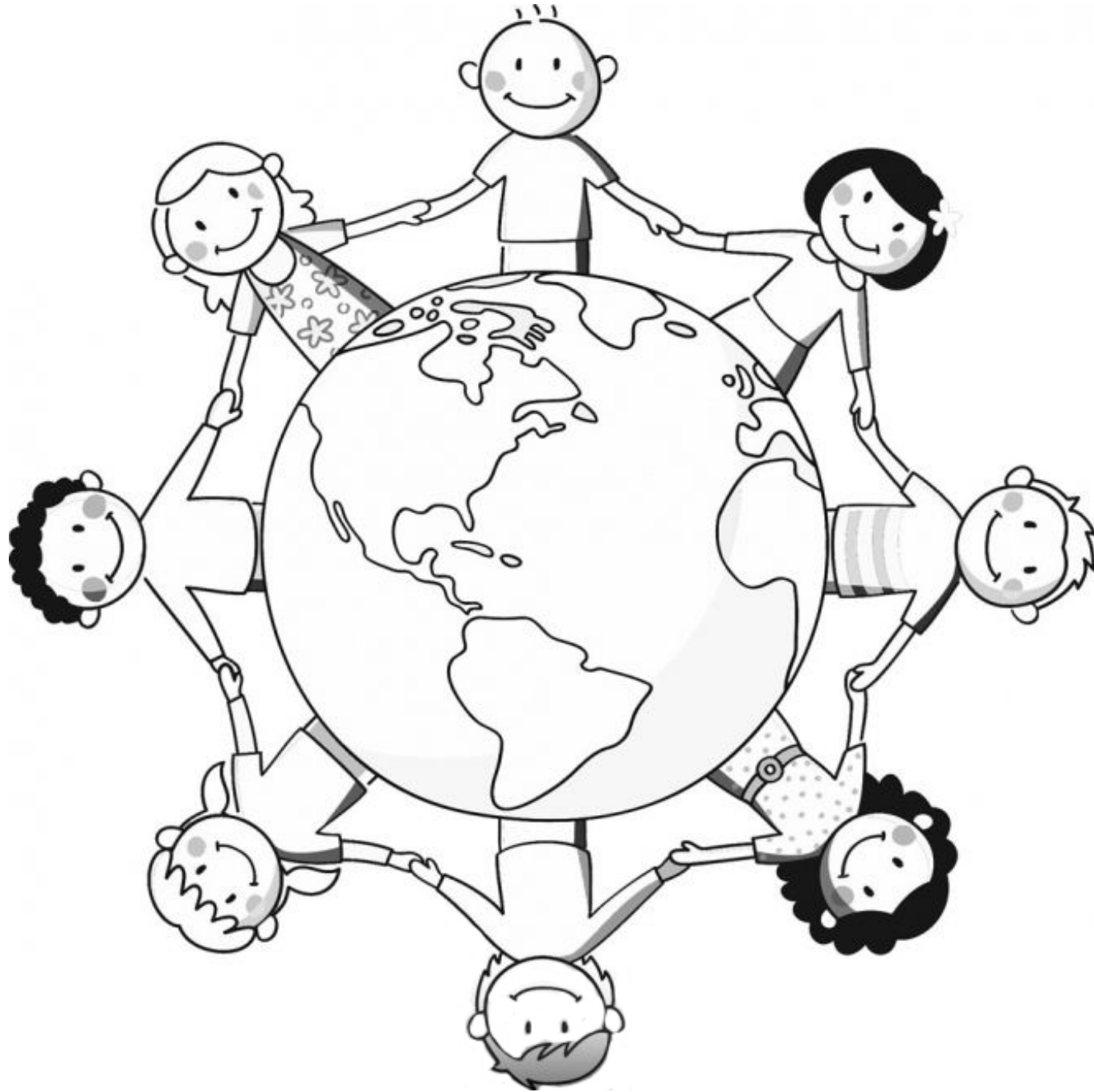
La niñez debe escucharse y ser parte de los procesos políticos

La niñez debe escucharse y se deben tener en cuenta sus opiniones, ideas y necesidades dentro de los procesos políticos, ya que es importante enfocarse en sus perspectivas de aquello que les interesa y que consideren importante dentro de su hogar, comunidad o escuela. Esto permite, por ejemplo, que ellos y ellas puedan incidir en la solución de problemas que les afectan o afectarán en el futuro.





ANEXOS



ANEXO 2



ANEXO 3

En estas dos páginas encontrarás frases que reflejan situaciones que los estudiantes pueden comprender y relacionar con los derechos de la infancia, ayudando a generar empatía y conciencia. Algunas son positivas y otras negativas.

ANA NO PUEDE IR A LA ESCUELA PORQUE SUS PADRES CREEN QUE ES MÁS IMPORTANTE QUE AYUDE EN LA TIENDA FAMILIAR.

CARLOS DUERME EN EL SUELO PORQUE SU FAMILIA NO TIENE UNA CASA SEGURA Y VIVEN TODOS EN UNA SOLA HABITACIÓN.

MARÍA NO TIENE UN NOMBRE NI UN DOCUMENTO QUE DIGA QUIÉN ES, PORQUE NUNCA FUE REGISTRADA CUANDO NACIÓ.

LUIS TRABAJA TODO EL DÍA EN LOS CAMPOS Y NO PUEDE JUGAR NI ESTUDIAR COMO LOS OTROS NIÑOS DE SU EDAD.

SOFÍA SE ESCONDE CADA VEZ QUE ESCUCHA GRITOS EN SU CASA, PORQUE SU PAPÁ SIEMPRE LE GRITA Y LA REGAÑA SIN MOTIVO.

A LOS 10 AÑOS, ROBERTO ESTUDIA Y JUEGA EN SU TIEMPO LIBRE, PORQUE SABE QUE SU TRABAJO ES APRENDER Y SER FELIZ.

LUCÍA NO TIENE AGUA LIMPIA EN SU CASA Y SIEMPRE ESTÁ ENFERMA PORQUE NO PUEDE LAVARSE LAS MANOS CORRECTAMENTE.

MARTA NUNCA PUEDE JUGAR CON SUS AMIGOS, PORQUE TIENE QUE CUIDAR DE SUS HERMANOS PEQUEÑOS TODO EL DÍA.

ANEXO 3

SOFÍA SE SIENTE SEGURA EN SU CASA PORQUE SU FAMILIA LA RESPETA Y SIEMPRE LE HABLA CON CARÍÑO.

PEDRO TIENE QUE CAMINAR TRES HORAS CADA DÍA PARA RECOGER AGUA PARA SU FAMILIA, POR LO QUE LLEGA TARDE A LA ESCUELA.

JUAN PUEDE PEDIR AYUDA A SU MAESTRA CUANDO SE SIENTE MAL O TIENE ALGÚN PROBLEMA, Y SIEMPRE LO ESCUCHAN CON ATENCIÓN.

EN EL POBLADO DE ARIA HAY UNA ESCUELA DONDE TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS PUEDEN APRENDER A LEER, ESCRIBIR Y HACER MATEMÁTICAS.

LUCÍA TIENE AGUA LIMPIA EN SU CASA Y SABE CÓMO CUIDAR SU SALUD LAVÁNDOSE LAS MANOS Y COMIENDO BIEN.

JUAN SE SIENTE TRISTE PORQUE LOS DEMÁS NIÑOS LO MOLESTAN EN LA ESCUELA Y NADIE LO DEFIENDE.

A LOS 10 AÑOS, ROBERTO TRABAJA EN UNA FÁBRICA DONDE LE PAGAN MUY POCO, Y SUS MANOS SIEMPRE ESTÁN LASTIMADAS.

EN EL PUEBLO DE MARTINA NO HAY ESCUELA Y LOS NIÑOS NO PUEDEN APRENDER A LEER NI ESCRIBIR.

ANEXO 4

Aquí tienes 5 casos prácticos o simulados donde se vulneran los derechos de la infancia. Cada uno se enfoca en un derecho diferente: educación, vivienda digna, identidad, protección, violencia, etc.

En un pueblo rural, muchas niñas no pueden asistir a la escuela porque se espera que ayuden en las tareas del hogar y cuiden de sus hermanos menores. Aunque los niños pueden ir a clase, las niñas se quedan en casa, lo que limita su acceso a una educación y sus posibilidades de mejorar su futuro.

Amina, de 12 años, vive con su familia en una zona marginal de la ciudad. Su casa está construida con materiales precarios y no tiene acceso a agua potable ni electricidad. Durante la temporada de lluvias, el techo se filtra y su familia se enfrenta a constantes riesgos de enfermedades debido a las malas condiciones de vida.

Rose, una niña de 10 años, nació en una comunidad en las fronteras de dos países. Debido a su situación, nunca fue registrada oficialmente y no tiene un certificado de nacimiento. Al no tener documentación, no puede acceder a servicios básicos como educación y atención médica, y es vulnerable a la explotación y el abuso.

Raúl, de 14 años, dejó la escuela para trabajar en una fábrica textil, donde realiza largas jornadas laborales para ayudar económicamente a su familia. Aunque es menor de edad, no hay un control adecuado por parte de las autoridades locales, y la explotación infantil es común en su región. Raúl trabaja en condiciones peligrosas y no tiene tiempo para estudiar o jugar.

Sira, de 9 años, vive en una familia donde sufre maltrato. Aunque sus maestros lo han notado, las denuncias no han sido efectivas, y la niña continúa en una situación de riesgo en su propio hogar, sin recibir el apoyo adecuado de los servicios sociales o el sistema judicial.



Hola, me llamo Rani, tengo 5 años y vivo en la isla de Ganga Sagar (India) con mis padres y hermanos.



Rani quiere ir a la escuela, pero algunos niños y niñas en India no pueden. ¿Qué podemos hacer para ayudarle?



DERECHO A LA EDUCACIÓN

Mostramos imágenes de escuelas en India y hablamos de por qué es importante aprender.

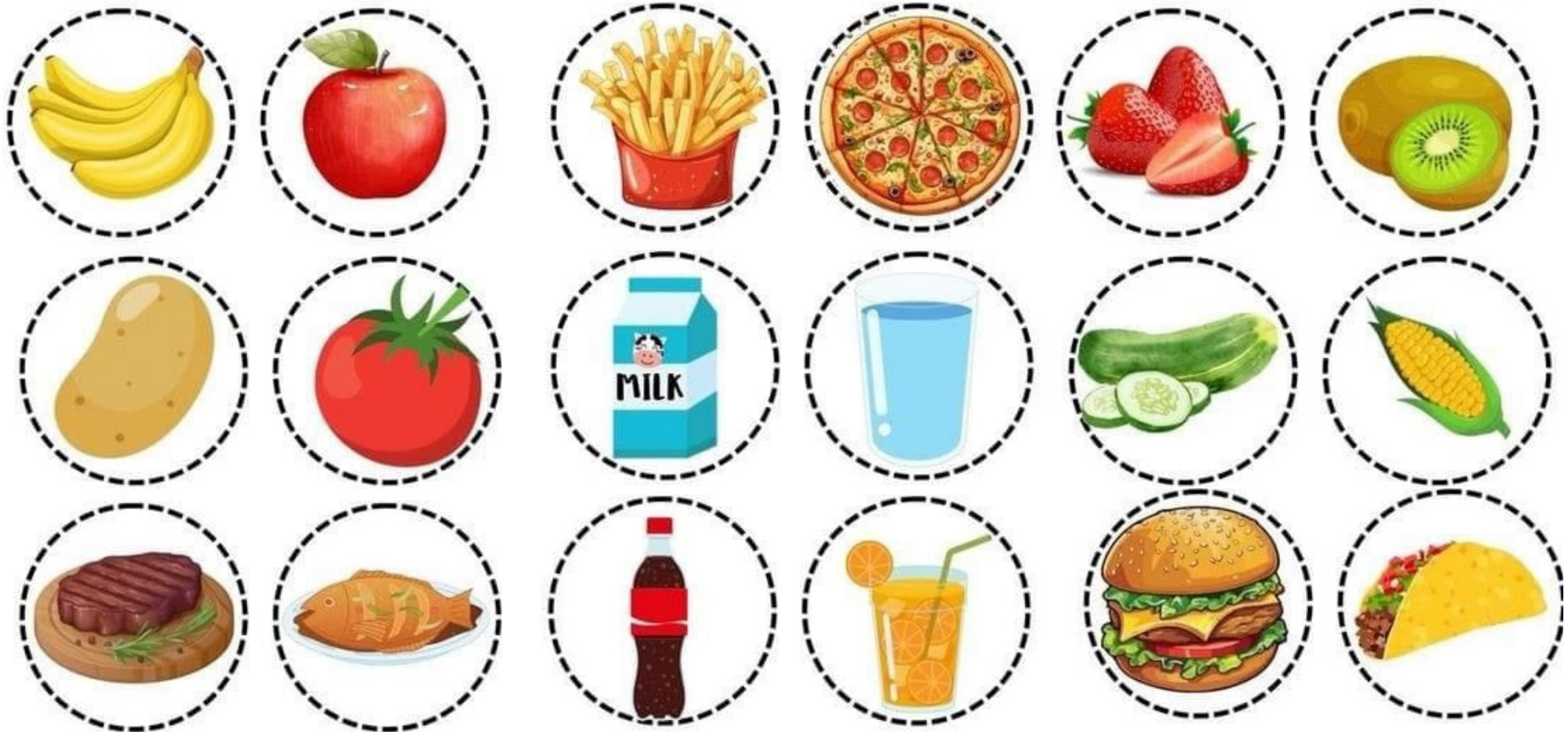
Rani a veces no puede ir al médico cuando está enferma.
¿Qué necesita para estar sana?



DERECHO A LA SALUD

Mostramos imágenes de las campañas de salud que llevamos a cabo en nuestros proyectos en India y hablamos de por qué es importante estar sano/a.

A veces Rani no tiene suficiente comida.
¿Qué alimentos le ayudarían a crecer fuerte?



DERECHO A LA ALIMENTACIÓN

Mostramos imágenes de comida saludable y hablamos de por qué es importante alimentarse bien, incluso para poder asistir a la escuela es necesario llegar bien alimentados y con energía.

A Rani le encanta jugar, pero algunos niños y niñas trabajan desde pequeños. ¿Qué juegos crees que le gustarían?



DERECHO A JUGAR Y SER FELIZ

Mostramos imágenes de niños y niñas en India y hablamos de la importancia de los juegos. Imaginamos a qué juegos nos gusta jugar que le puedan gustar a Rani.



Dibuja algo que ayude a Rani a tener una vida mejor:

ANEXO 8

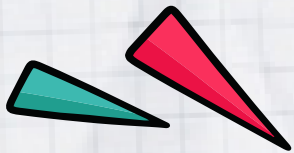
RANI NO PUEDE IR A LA ESCUELA PORQUE SUS PADRES CREEN QUE ES MÁS IMPORTANTE QUE AYUDE EN CASA CUIDANDO DE SUS HERMANOS PEQUEÑOS.

SANJAY DUERME JUNTO A SUS PADRES Y HERMANOS EN UN COLCHÓN SOBRE EL SUELO. TODA LA FAMILIA VIVE EN UNA SOLA HABITACIÓN EN LA QUE REALIZAN TODAS LAS ACTIVIDADES DEL DÍA A DÍA: COCINAR, COMER, ESTUDIAR, JUGAR, ETC. NO TIENEN CUARTO DE BAÑO NI NINGÚN SITIO DONDE ASEARSE CORRECTAMENTE.

SIRA NO TIENE UN NOMBRE NI UN DOCUMENTO QUE DIGA QUIÉN ES. CUANDO NACIÓ NO FUE REGISTRADA, Y NO CONOCE SU EDAD.

ARRI, DE 10 AÑOS, NO VA A LA ESCUELA PORQUE TRABAJA EN LA FÁBRICA DE LADRILLOS DONDE TRABAJAN SUS PADRES. SUELE ESTAR MUY CANSADO YA QUE LA JORNADA ES MUY DURA Y APENAS SE ALIMENTA.

LINA VIVE EN LA CALLE, EN UN SLUM (ASENTAMIENTO) EN CALCUTA. APENAS SE ALIMENTA EN CONDICIONES Y CUANDO CONSIGUE ALGO DE COMIDA LO COMPARTE CON OTRAS NIÑAS QUE VIVEN COMO ELLA.



¡MUCHAS GRACIAS!